

# Работа с низкомотивированными и неуспевающими учащимися

## Методические рекомендации

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие её. Они могут быть следующими:

- низкое качество мыслительной деятельности ребёнка,
- отсутствие у него мотивации к учению,
- несовершенство организации учебного процесса и пр.

Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по её преодолению.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребёнка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребёнка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя «группу особого внимания».

### **Что же такое неуспеваемость?**

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведённое время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой.

## Внешние и внутренние причины неуспеваемости

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. "Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий" (В.С. Цетлин). К сожалению, мы не сможем решить данную проблему в конкретной школе.

Надо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д. Во времена активной воспитательной работы эта причина отступала на второй план. Но сейчас она как никогда актуальна, т. к. мы утратили способы борьбы, а создавать их заново очень сложно.

К числу внешних причин следует отнести и **несовершенство организации учебного процесса в школе** (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приёмов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся **дефекты здоровья** школьников. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвёртый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести **низкое развитие интеллекта**, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

К внутренним причинам следует отнести и **отсутствие мотивации к учению**: у ребёнка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественной значимости и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И наконец, проблема **слабого развития волевой сферы** у учащихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К. Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придётся многое взять силой воли".

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

**В табл. 1 приведены причины и характер проявления неуспешности.**

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

**Таблица 1**

| <b>Причины и характер проявления неуспеваемости</b>   |  |
|---|--|
| <b>Причины неуспеваемости</b>   | <b>Характер проявления</b>   |
| <p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <p>обстоятельства жизни ребенка в семье;</p> <p>взаимоотношения с окружающими взрослыми</p>  | <p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)</p>   |
| <p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.</p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p> | <p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зубуривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p> |
| <p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения</p>  | <p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе  |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:<br><br>пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);<br><br>неправильная организация учебной деятельности в школе | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.<br><br>Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.<br><br>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.<br><br>Неаккуратное обращение с учебными пособиями |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – следствие недостаточного внимания к этой проблеме со стороны педагогов и родителей  | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности                     |

### **Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:**

**1 группа.** Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

**2 группа.** Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

**3 группа.** Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

### **Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности**

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с её условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесплезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперёд.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определённом направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

**Как вызвать у учащегося ощущение движения вперёд, переживание успеха в учебной деятельности?** Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребёнку такие вопросы: "Ты удовлетворён результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

### **Упражнение "Самое главное"**

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его ещё раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а затем найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишён смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

### **Упражнение "Моментальное фото"**

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все своё внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведёт больше текста.

### **Упражнение "Лучший вопрос"**

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задаёт вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

## **Упражнение "Пересказ по кругу"**

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст ещё раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

## **Работа с учащимися, не желающими учиться**

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

### **Задача педагога в этом случае:**

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
- позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

## **"Пиктограмма, или Пляшущие человечки"**

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

- Весёлый праздник
- Тяжёлая работа
- Развитие
- Вкусный ужин
- Смелый поступок
- Болезнь
- Счастье
- Разлука
- Дружба
- Тёмная ночь
- Печаль

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведённых слов.

### **Система работы с неуспевающими детьми**

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы (табл. 2).

**Таблица 2**

| <b>Этапы формирования положительного отношения к учению</b> |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Формируемые отношения</b>                                | <b>1-й этап</b>  | <b>2-й этап</b>   | <b>3-й этап</b>   |
| К содержанию учебного материала                             | Наиболее лёгкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого                  | Существенный, важный, но непривлекательный материал                       |
| К процессу учения (усвоения знаний)                         | Действует учитель – ученик только воспринимает                                 | Ведущим остаётся учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса |
| К себе, своим силам   | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий                                 | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий                  | Поощрение успехов в работе, требующей значительных усилий                 |
| К учителю (коллективу)                                      | Подчёркнутая объективность, нейтралитет  | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие   | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.        |

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определённом этапе урока (табл. 3).

Таблица 3

## Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

| Этапы урока                                   | Виды помощи в учении  |
|---|---|
| Контроль подготовленности учащихся            | <p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>  |
| Изложение нового материала                    | <p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>  |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке      | <p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приёма и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p> |
| Организация самостоятельной работы вне класса | <p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение количества заданий.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>   |

Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости (табл. 4).

## Профилактика неуспеваемости

**Таблица 4**

| Этапы урока                                   | Акценты в обучении  |
|---|---|
| Контроль подготовленности учащихся            | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявлять типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявлять причины отставания  |
| Изложение нового материала                    | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал  |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке      | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя её в должном темпе, и осуществлять контроль |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объём домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников   |

Работа с неуспевающими детьми должна вестись систематически (табл. 5).

### План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

**Таблица 5**

| Мероприятия   | Срок     |
|---|----------|
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение фактического уровня знаний детей;</li> <li>– выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации</li> </ul> | Сентябрь |



|  |  |
|--|--|
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребёнком | Сентябрь   |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр  | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий   | В течение учебного года                              |
| 5. Ведение тематического учёта знаний слабоуспевающих учащихся класса  | В течение учебного года                              |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками  | В течение учебного года                              |

### **Программа деятельности учителя со слабоуспевающим учащимся**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Создавать особые условия опроса для неуспевающих учеников. Использовать учебные опоры. Помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты.
5. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем, и отмечать положительную динамику, удачные решения и др.)
6. Необходима дифференциация домашней работы учащихся.
7. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль освоения темы.
8. Учитель должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
9. Учитель обязан поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")
10. Допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное.
11. Учитель не должен снижать отметку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае следует использовать другие методы воздействия.
12. Необходимо определять потенциал ученика и работать в зоне его ближайшего развития.

## **Формы работы учителя со слабоуспевающими с использованием индивидуально-дифференцированного подхода**

- 1) Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
- 2) Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- 3) Использование творческих заданий.
- 4) Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
- 5) Использование различных видов дидактического материала (учебных опор):
  - учебные тексты,
  - карточки-тренажёры;
  - карточки с выбором ответа;
  - карточки-конспекты;
  - карточки с образцом решения

Задания разрабатываются по тематике, по уровню сложности, по цели использования на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом ведущего типа учебной деятельности учащегося (познавательная, коммуникативная, творческая).

- б) Многократное повторение изучаемого материала в разных формах: устная беседа, тестирование, работа в парах, по карточкам, таблицам и т.д.

*В работе с неуспевающими детьми помогут памятки для педагогов и администраторов.*

### **Памятка для педагога-организатора УР "Работа с неуспевающими учащимися"**

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_
2. Класс, Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_
3. По каким предметам не успеваает \_\_\_\_\_
4. Поведение ученика \_\_\_\_\_
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости \_\_\_\_\_
6. Какие средства (дидактические, воспитательные; учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником  
\_\_\_\_\_
7. Кто привлечён к работе по преодолению неуспеваемости ученика  
\_\_\_\_\_
8. Сколько времени длится эта работа \_\_\_\_\_
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы  
\_\_\_\_\_

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

1. **Педагогическая профилактика** – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.
2. **Педагогическая диагностика** – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.
3. **Педагогическая терапия** – меры по устранению отставаний в учёбе (дополнительные занятия).
4. **Воспитательное воздействие.** Поскольку неудачи в учёбе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьёй школьника.

### Роль классного руководителя

1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование). К возможным причинам неуспеваемости можно отнести:
  - пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
  - недостаточная домашняя подготовка
  - низкие способности
  - нежелание учиться
  - недостаточная работа на уроке
  - необъективность выставления оценки на уроке
  - высокий уровень сложности материала
  - большой объём домашнего задания
  - другие причины
2. В случае если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропусков (уважительные, неуважительные).
3. Мониторинг ЭЖД. Чрезмерная учебная нагрузка – одна из причин недостаточной домашней подготовки, а в итоге и неуспешности школьников, поэтому классный руководитель должен следить за объёмом и уровнем сложности домашних заданий, выдаваемых классу учителями-предметниками, а также сроками выполнения. В идеале это делается ежедневно в соответствии с расписанием завтрашнего дня. Если наблюдается перегрузка учащихся, необходимо поговорить с предметником или обратиться к педагогу-организатору УР, если проблема не решается на уровне учителя.
4. Прислушиваться к ученикам, которые жалуются на перегрузку или необъективное оценивание; стараться перепроверить информацию всеми доступными способами.
5. Осуществлять мониторинг настроения родителей (особенно в завершающий месяц триместра). Своевременно выяснять причины бурных обсуждений в родительских чатах, проверять информацию, успокаивать наиболее тревожных родителей, являющихся инициаторами обсуждений, при необходимости доводить информацию до администрации учебного корпуса и заместителей директора, курирующих параллели. Не бояться «выносить сор из избы» – наоборот, разделять ответственность, советоваться.

## Памятка для педагога

### "Психотерапия неуспеваемости"

#### 1. "Не бить лежачего"

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждёт спокойной помощи, а не новых упрёков.

#### 2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

#### 3. "За двумя зайцами погонишься..."

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

#### 4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

#### 5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

#### 6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

#### 7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Ещё не знаю, но могу и хочу знать".

#### 7. Ставьте перед учащимся предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.

#### 8. Учащийся не объект, а соучастник оценки

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с её дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки по невниманию и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

#### 9. Сравнивайте достижения

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

## **Обязательным является проведение на уроке рефлексии:**

На уроке я узнал(а)...

На уроке я понял(а)...

Самым сложным для меня было...

Больше всего мне понравилось...

Я самым важным я считаю...

На следующем уроке мне хотелось бы узнать

*Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому.*

### **Способы поощрения**

*"Грубое и резкое обращение закрывает перед нами все двери и все сердца, а любезное, учтливое, приличное служит талисманом, перед которым открываются все двери и все сердца как старых, так и молодых людей".*

*Как лучше всего похвалить ребёнка за хорошую работу на уроке?*

Сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера!

Ты на правильном пути!

Каждый может ошибаться! Попробуй ещё!

Ещё немного времени, и у тебя получится!

Ты постарался - и всё получилось!

Используйте другие **способы и приёмы формирующего оценивания.**