

ОГЛАСОВАНО
начальник управления по гуманитарным
просам и образованию
Администрации Орджоникидзевского района
городского округа
Уфа Республики Башкортостан
Ю.В.Мустафина
» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Школа № 116
городского округа г. Уфа
Республики Башкортостан
Т.М.Козлова

Программа
центра с дневным пребыванием
«Колокольчик», организованного
Муниципальным автономным общеобразовательным
учреждением Школа №116
городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

Тематическая смена «Защитники природы»

Срок реализации программы 1 смена (21 день)

Составитель
Начальник ЦДП «Колокольчик»
Шаймухаметова А.

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

Информационная карта программы.....	2-5
Пояснительная записка.....	5-7
Концепция программы.....	8-9
Основное содержание программы.....	9-14
Механизмы реализации программы.....	14-15
Ресурсное обеспечение	15-19
Ожидаемые результаты	19-20
Литература.....	21
Приложение	22-23
Режим дня	24

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование проводящей организации (полное), ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа №116 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Полное название программы (программа, комплексная программа, круглогодичная программа и т.д.)	ПРОГРАММА смены «Защитники природы» с тематическим профилем лагеря с дневным пребыванием «Колокольчик»
Тип программы	краткосрочная
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	Для учащихся МАОУ Школы №116 в возрасте от 7- 14 лет, в том числе: - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья;
Цель программы	создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы.
Задачи программы	- расширение и углубление знаний обучающихся об экологических и природоохранных проблемах; - воспитание любви к родному краю и району; - формирование практических умений по

	<p>изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение экологической культуры обучающихся, воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды и соблюдение здорового образа жизни; - развитие убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических природоохранных делах по защите окружающей среды родного края и района. - максимальное использование возможностей природного окружения; - выявление обучающихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии; - организация активного отдыха и оздоровление детей; - развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.
Срок реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовый этап: 1 мая 2023г – 31 мая 2023г; 2. Конструктивный этап (реализация содержания программы): <ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный период (28,29 мая 2023г.) • Организационный период (1,2,3 июня 2023г) • Основной период (4-16 июня 2023г) • Заключительный период (17-19 июня 2023г) 3. Обобщающий этап (анализ результатов смены) 4. Этап последствий
Количество смен	1 смена
Продолжительность	21 день: с 1 июня 2023г по 21 июня

смены	2023г.
Количество детей в смене	105
Количество детей в отряде	23-24
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	Оборудованные классы с кол-вом посадочных мест
Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой (краткая характеристика объектов)	Оборудованная пришкольная спортивная площадка
Обеспеченность объектами досугового назначения	Актальный зал с достаточным кол-вом посадочных мест
Наличие и краткая характеристика водного объекта	нет
Официальный язык программы	Русский
Данные о разработчиках программы	Учитель начальных классов МАОУ Школа № 116 Шаймухаметова А.И, высшая категория, педагогический стаж 22 года.
Адрес, телефон	450075, г.Уфа, ул. Блюхера, д.25, тел. (347)233-85-02
Ожидаемые результаты	В процессе реализации данной программы ожидается: <ul style="list-style-type: none"> • -Обогащение личного опыта детей по взаимодействию с окружающим миром; • -Сохранение и укрепление здоровья детей.

- -Удовлетворенность детей
- (реализация потребностей в общении со сверстниками в различных видах деятельности)
- -Проявление творческой активности в социально-нравственной деятельности;
- -Потребность в творческой самореализации, принятие культурных ценностей;
- -Умение работать в коллективе;
- -Мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- -Бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;
- -Умение выполнять исследовательскую деятельность по изучению экологических проблем;
- -Положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребенка;
- -Полноценная и качественная занятость детей;

Предполагается, что время, проведенное в летнем лагере на базе нашей школы, не пройдет бесследно ни для детей, ни для взрослых, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Летний лагерь выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения

личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Летняя смена экологического направления в лагере на базе нашей школы как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Актуальность программы Центра дневного пребывания состоит в следующем:

- в эффективности решений воспитательных задач, содействующих нравственному становлению личности, формированию социального опыта участников смены;
- одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяющая в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и этноэкологический аспект;
- экологическое воспитание детей в условиях летнего Центра дневного пребывания является логическим продолжением работы, проводимой педагогами в течение учебного года, и является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует социализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность;

- этнокультурное воспитание способствует обогащению знаний о культурных ценностях, обычаях и традициях народов своей малой родины;
- в ходе образовательных и воспитательных мероприятий дети приобретают опыт решения проблем, связанных с особенностями взаимодействия в поликультурной среде, овладевают толерантностью, культурными ценностями, позволяющими жить в мире и взаимопонимании не только друг с другом, но и с окружающим миром в целом.
- в программу Центра включаются ознакомление с природой и культурой родного края, конференции по итогам краеведческой и исследовательской деятельности; конкурсы; массовые мероприятия экологической, этнокультурной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, трудовой, патриотическо – краеведческой направленности.

Новизна программы состоит в том, что дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность программы заключается в выбранных формах и методах работы, способствующих формированию любви к природе, бережному отношению к ней, которое помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Целостность программы обеспечивается тем, что все действия в ее реализации объединены в единую систему (от концептуальных основ до диагностики итогов реализации программы).

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что программа актуальна и является востребованной как в подростково-молодежной среде, так и в социуме в целом.

По направленности программа – профильная, тематическая.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 смены (21 день).

Основной состав лагеря/география программы – это дети МАОУ Школа № 116- в возрасте от 7 до 14 лет.

Программа разработана с учетом целей и задач Национального проекта Российской Федерации «Образование», Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями; Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»; Национальной доктрины развития образования в РФ на период до 2025 г., Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., Государственной программы «Развитие образования в РБ (с изменениями)», Указа Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской

Федерации Года педагога и наставника», Указа Главы Республики Башкортостан от 15.12.2022 № УГ-962 «Об объявлении в Республике Башкортостан 2023 года Годом полезных дел для малой Родины».

Концепция программы

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа опирается на **принципы** ее построения:

1. Принцип научности — подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей в летний период.

3. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего оздоровительно-образовательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- расширение и углубление знаний обучающихся об экологических и природоохранных проблемах;
- воспитание любви к родному краю и району;
- формирование практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды;
- повышение экологической культуры обучающихся, воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды и соблюдение здорового образа жизни;
- развитие убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических природоохранных делах по защите окружающей среды родного края и района.

- максимальное использование возможностей природного окружения;
- выявление обучающихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.
- воспитывать у детей и подростков чувства сопричастности к культурным традициям, истории родного края
- Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

Развивающие:

- Поддержка творческой инициативы активистов для индивидуального развития посредством приобщения к творческой деятельности.
- Провести обучение принципам коллективно-групповой деятельности: общение, самоуправление, самоорганизация.
- Провести обучение выполнять исследовательскую деятельность по изучению экологических проблем через игровую, познавательную, трудовую, творческую деятельность.
- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
- Создать благоприятные условия, способствующие раскрытию гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.
- Создать условия для самореализации детей и подростков, поддержка творческой инициативы активистов для индивидуального развития посредством приобщения к творческой деятельности.
- Провести обучение принципам коллективно-групповой деятельности: общение, самоуправление, самоорганизация.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из следующих направлений:

1. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ.

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников смен, формирование правильного отношения к ЗОЖ, путем вовлечения их в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачи:

- Охрана и укрепление здоровья школьников,
- Совершенствование их физического развития,
- Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- Улучшение физической и умственной работоспособности.
- Воспитание у детей личной физической культуры.
- Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками,
- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Формы работы:

- Ежедневные разминки и зарядки на свежем воздухе;

- Посещение бассейна в спортивно-оздоровительном комплексе «Тан» 2 раза в неделю;
- Массовые спортивные мероприятия и соревнования;
- Показ тематических фильмов и презентаций;
- Тематические беседы и спортивные викторины (в непогоду).

2. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Цель: воспитание ответственного, бережного отношения к окружающему миру, природе родного края через формирование экологической культуры.

Задачи:

- ✓ формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.
- ✓ развитие представлений о самоценности природы
- ✓ выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту

Для реализации данных задач созданы следующие **условия**

- мини-экологическая тропа
- опытный участок лекарственных и декоративных растений

Экологическое воспитание осуществлялось такими **средствами** как:

- 1) Тематический блок «Полет на зеленую планету»
- 2) Познавательная информация
- 3) Труд в природе «Экологический десант»
- 4) Экологическая игра «День воды»

Формы работы:

- 1) Систематическая работа по озеленению территории школьного лагеря
- 4) Работа в зеленом уголке
- 5) Занятия на экологической тропе
- 6) Вторичное использование предметов обихода (конкурс «Вторая Жизнь Вещей», «Город мастеров»)
- 7) Экологические игры
- 8) Экологические экскурсии (в лесопарковую зону)
- 9) Театральная деятельность (конкурс сказок о природе)
- 10) Выпуск Экологической газеты «Спасатели Земли»

3. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ И КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, формирование общечеловеческих ценностей, углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.

Задачи:

- 1) Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- 2) Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- 3) Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы работы:

- 1) Интеллектуальные конкурсы;

- 2) Посещение музея;
- 3) Подвижные народные игры (Лапта, городки и т.д.);
- 4) Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
- 5) Мероприятия посвященные Дню России, Дню города.

4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Цель: формирование личности, через практическую творческую деятельность, развитие художественно-творческих способностей мышления и расширение общего кругозора в процессе приобщение его к искусству и творчеству.

Задачи:

1. Формирование интереса к творчеству и активизация познавательной деятельности;
2. Формирование основ эстетической и художественной культуры личности,
3. Воспитание творческих потребностей и способностей.

Формы работы:

- ✓ Тематические песни военных лет, день памяти 22 июня
- ✓ Праздник народной музыки
- ✓ Концерты (посвященные открытию, закрытию смены, десятилетию детства в Российской Федерации, дню именинника, году педагога и наставника, Дню города 12 июня, дню русского языка)
- ✓ Конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, Пушкинский день России рисунки по сказкам и т. д.)
- ✓ Развлечения и игровые программы («День бантиков», «Фестиваль талантов», «Парад пародий» и т. д.)
- ✓ Посещение выставок, театров, спектаклей, приглашённых в ДК города.
Запланировано проведение мероприятий в формате Дня единых действий:
 - 1 июня – День защиты детей
 - 6 июня – День русского языка
 - 9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I
 - 12 июня – День России и День города
 - 22 июня – День памяти и скорби
 - 27 июня – День молодежи
 - 8 июля – День семьи, любви и верности
 - 14 августа – День Физкультурника
 - 22 августа – День государственного флага Российской Федерации
 - 27 августа – День российского кино

В дни празднования указанных государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий происходит исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии); поднятие Государственного флага Российской Федерации.

Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций, детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления, государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти. В дни проведения открытия и закрытия смены и в

государственные праздники Российской Федерации применяется торжественный формат церемонии поднятия государственного флага.

- мероприятия, посвященные 78-ой годовщине Победы в великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.: игровые и конкурсные программы «Наша история», «Жить – Родине служить», «Историческое путешествие в 1941», «Да, были люди в наше время...», «Чтобы помнили», «По страницам былой славы», «День Памяти» – линейки, исполнение песен военных лет, просмотр документальных фильмов о Великой Отечественной войне, видеофильмов на военную тематику;
- изучение истории и традиций своей семьи;
- мероприятия, посвященные 450-летию Уфы: викторина «Я знаю всё о любимом городе»; соревнования по спортивному ориентированию «Достопримечательности РБ»;
- мероприятия, посвященные Году наставничества: «Портрет моего учителя», «Мир профессий», конкурс рисунков;
- К году малой Родины: видеовикторина «Моя Родина – Башкортостан»; вертушка «Заповедные места моего города», программа «Достояние Земель», работа творческих площадок «А в это время у соседей»;
- мероприятия, посвященные Дню России: шоу «Я, ты, он, она – вместе целая страна»,

5. ТРУДОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОФИЛЬ

Цель: воспитание ответственного, бережного отношения к окружающему миру, природе родного края посредством социально-значимой трудовой деятельности.

Задачи:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Формы работы:

- Работа на участке
- Уборка школьной территории
- Самообслуживание

6. СЕМЕЙНЫЙ ПРОФИЛЬ

Цель: актуализация семейных ценностей как важнейшее условие позитивного родительства и взаимодействия взрослых и детей в организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

1. Формирование отношения к семье как к основе российского общества;

2. Формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
3. Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Формы работы:

- родительский день в пришкольном лагере
- беседы «Что такое семья?», «Я и моя семья», «Портрет моей семьи», «Родословная моей семьи», «Тайна имени», «Семейные реликвии», «Семейный альбом», «Семейные традиции», «Профессии наших родителей».
- поход выходного дня;
- участие в социальных и экологических акциях города, села, района;

совместные тематические праздники.

- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

- практическая работа (упражнения, тренинги).

Формы и методы работы

Работа в лагере дневного пребывания организуется в игровой форме, так как игра даёт атмосферу эмоционального тепла, защищённости и покоя, а также обеспечивает всестороннее развитие и психологический комфорт.

Игра выступает одновременно как бы в двух временных измерениях в настоящем и будущем.

С одной стороны, она представляет лично-минутную радость, служит удовлетворением назревших потребностей творчества.

С другой стороны, игра всегда направлена в будущее, так как в ней прогнозируются, моделируются жизненные ситуации. Закрепляются качества, состояние, умение, способности.

Являясь развлечением, отдыхом – игра способна перерасти в обучение, творчество, модель человеческих отношений и проявлений в труде.

Всё время работают творческие мастерские.

№	Формы методы	Содержание
1.	Пропаганда ЗОЖ	- курс лекций и бесед; - соревнования
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры; - пешие прогулки; - посещение бассейна «Тан»
3.	Гигиенические и	- умывание;

	водные процедуры	- мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды;
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - прогулки и игры на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры-забавы
6.	Диетотерапия	- рациональное питание
7.	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
8.	Музтерапия музтеатральная деятельность	— музыкальное сопровождение режимных моментов (зарядки); - музыкальное оформление фона мероприятий; - музыкально-театральная деятельность;

Механизм и этапы реализации программы

Программа реализуется в течение 21 дня и предназначена для учащихся МАОУ Школа № 116 в возрасте от 7 до 14 лет.

Характеристика участников программы (школьники какой возрастной категории, педагогический состав, специалисты различных ведомств, партнеры и т.д.)

Реализация программы состоит из ряда этапов

I. Подготовительный этап (март)

- разработка программы;
- оформление специальной документации (приказы)
- подбор и анализ методических материалов, в том числе аудио-видео по выбранным направлениям деятельности
- разработка методических рекомендаций
- работа с кадрами: подготовка, повышение квалификации, инструктивных выездных семинаров, аттестация, тестирование и сертификация педагогических работников
- работа по разработке программы с планированием каждой смены
- индивидуальная работа с вожатыми: собеседование, распределение по отрядам, разработка отрядных план-сеток
- разработка сценарных планов общелагерных мероприятий
- помощь в разработке отрядных КТД и план-сеток
- подготовка лагеря к смене, к встрече детей

II. Основной этап (с 4 по 18 день до начала итогового периода)

- реализация основной идеи программы/смены;
- вовлечение участников смены в различные виды коллективно-творческих

дел.

Данный этап включает в себя следующие периоды:

1. Организационный период (1-3 день смены)

- организация заезда, регистрации, расселения;
- анкетирование участников смены;
- планирование внутриотрядной работы совместно с участниками смены;
- планирование работы по дополнительному образованию и физкультурно-оздоровительной работе;
- оформление отрядных мест и отрядных уголков.

2. Основной период (4-18 день смены)

- реализация запланированных мероприятий по направлениям деятельности в рамках программы
- коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях
- реализация подпрограмм по дополнительному образованию
- проведение мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе
- проведение промежуточной диагностики по видам деятельности
- коррекция планов, форм и методов работы

3. Заключительный период (последние 2-3 дня смены)

- проведение мероприятий по подведению итогов по все направлениям деятельности;
- анкетирование участников смены;
- проведение награждения: индивидуального и по-отрядно;
- педагогический анализ результатов работы в смене;

III. Заключительный этап (итоговый) (последние 2-3 дня смены)

- подведение итогов реализации программы;
- составление отчетной документации;
- мониторинг результативности программы;
- выработка перспектив деятельности.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Национальный проект Российской Федерации «Образование»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;
- Национальная доктрина развития образования в РФ на период до 2025 г.,
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 года № 44-з "Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан";
- Федеральный закон от 28 декабря 2016 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Приказ Министра образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 года N 73 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) с изменениями на 24 марта 2021 года»;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2011 года №205 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в Республике Башкортостан»;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года №72 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время)»;

– Постановление Правительства Республики Башкортостан от 26 ноября 2020 года №719 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

– Постановление Правительства Республики Башкортостан от 6 декабря 2021 года № 641 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года №72 “Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время), об осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления”»;

– Постановление Правительства Республики Башкортостан от 1 июня 2021 года №238 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года № 72 “Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время), об осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления”»

– Постановление Правительства Республики Башкортостан от 26 ноября 2020 года №719 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»;

– Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 27 мая 2020 года № 552 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Республики Башкортостан»;

– Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях по организации досуга детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06;

- Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»,

- Указ Главы Республики Башкортостан от 15.12.2022 № УГ-962 «Об объявлении в Республике Башкортостан 2023 года Годом полезных дел для малой Родины»;

- Примерное положение о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием);

- Постановление главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 28 июня 2021года № 707 «Об обеспечении отдыха, оздоровления детей в 2021-2024 годах»;

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

- организационно-кадровое (общая характеристика кадрового состава в соответствии со штатным расписанием)

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги МАОУ Школа №116, имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности. Анализ работы педагогического состава идет постоянно, как в подготовительный период, так и во время смен.

Во время работы лагеря обмен впечатлениями и итоги проводятся на ежедневных совещаниях, где разбираются мероприятия прошедшего дня отмечаются положительные и отрицательные стороны и планируется работа на следующий день. Методической работой в лагере руководит начальник лагеря и старшая вожатая.

- информационно-методическое

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

Разработаны должностные инструкции, инструкции по правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации досуга детей и т.д.

Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.

Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.

Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями;

Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

Разработаны планы лагерной смены.

Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

- материально-техническое обеспечение

В МАОУ Школа № 99 ГО г.Уфа, на базе которой организован лагерь дневного пребывания «Колокольчик» при МАОУ Школа № 116, согласно договору о совместном сотрудничестве, имеется всё необходимое для воспитательной, образовательной, оздоровительной деятельности и полноценного отдыха детей.

Актальный зал (оборудованные современной аппаратурой: осветительное

оборудование, микрофоны и др.), костюмерная, кружковые помещения – позволяют педагогам проводить мероприятия на высоком уровне. Все культурно – массовые дела имеют красочное оформление, вызывают у детей множество положительных эмоций.

В каждом кабинете имеется теле-, видео- и аудиоаппаратура, настольные игры.

В школы располагается просторная столовая, которая оснащена современным новым оборудованием для качественного и скоростного приготовления завтраков, обедов и ужинов. На территории школы имеется спортивно-игровая площадка с резиновым покрытием для занятия игровыми видами спорта, внутри школы спортивный зал.

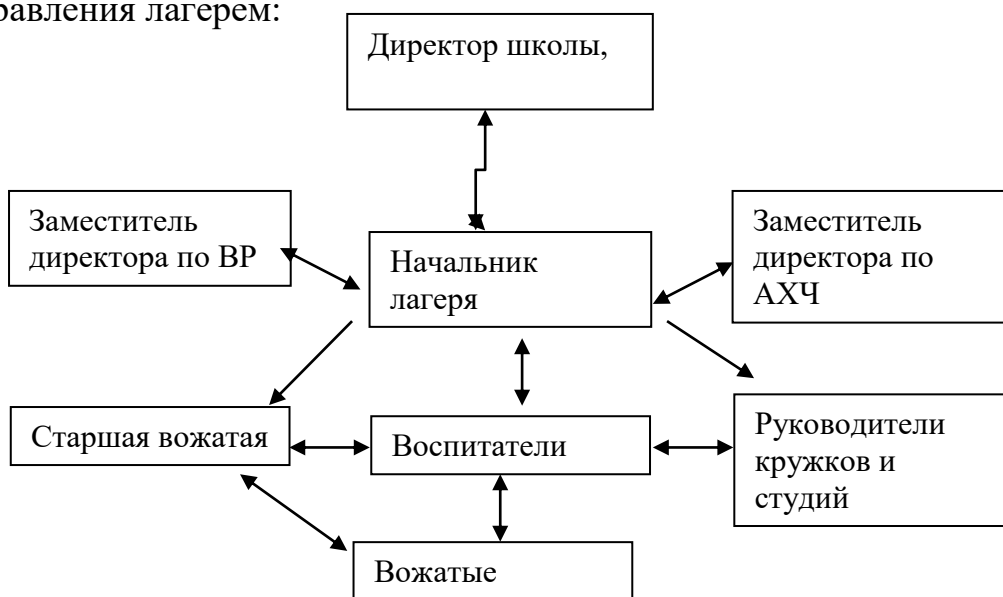
Для реализации программы имеются материалы для кружковой работы, костюмы для выступлений, для оформления сцены и комнат, канцелярские принадлежности, компьютеры и оргтехника. Призы, дипломы, грамоты, награды для стимулирования активности участников программы.

- финансовое обеспечение обеспечение производится из республиканского бюджета.

Схема взаимодействия и управления программой

Программа разработана начальником лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Структура управления лагерем:



Ожидаемые результаты

В процессе реализации данной программы ожидается:

- -Обогащение личного опыта детей по взаимодействию с окружающим миром;
- -Сохранение и укрепление здоровья детей;
- -Удовлетворенность детей (реализация потребностей в общении со сверстниками в различных видах деятельности)
- -Проявление творческой активности в социально-нравственной деятельности;
- -Потребность в творческой самореализации, принятие культурных ценностей;
- -Умение работать в коллективе;
- -Мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- -Бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;
- -Умение выполнять исследовательскую деятельность по изучению экологических проблем;
- -Положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребенка;
- -Полноценная и качественная занятость детей;

Предполагается, что время, проведенное в летнем лагере на базе нашей школы, не пройдет бесследно ни для детей, ни для взрослых, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Критерии оценки эффективности реализации программы

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится 1 раз в неделю мониторинг. В конце недели ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей еженедельно. В конце недели отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за неделю, благодарности, предложения. В конце недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок

откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный - "лидер-организатор",
- синий - "лидер-вдохновитель",
- зелёный - "активный участник",
- жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации:

- программы деятельности
- плана работы на смену
- Методические пособия:
 - Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2015, – 192 с.
 - 1. Борейко В. "История, люди, заповедник" М. - "Логата", 1998г.
 - 2. Левитман М.Х. "Экология - предмет: интересно или нет" С-Петербург. 1998г.
 - 3. Максимова Т.А. "Грибные тайны" Абакан, 1999г.
 - 4. Никольская Л.А. "Хакасия" Красноярск, 1998г.
 - 5. Прокофьев С.М. "Природа Хакасии" ХКИ "Абакан", 1998г.
 - 6. Протасов В.Ф. "Словарь экологических терминов и понятий" М., 1997г.
 - 7. Симонова Л.П, "Ключи от природы" М., 1998г
 - 8. Чижова В.П. "Школа природы" М., 1997г.
 - 9. А.Жилинская, Удивительные животные, растения. пер.с англ.-М.: ЭКСМО,2014,-64с: ил,
 - 10. Ю.Феданова, Т.Скиба, Детская энциклопедия, эти удивительные животные. Ростов н./Д: Владис,2017,-64с.

- 11. Ю.Феданова, Е. Колузаева. Большая детская энциклопедия, Ростов н/Д: Владик, 2015.-
- 128с.- Вельш
- Интернет ресурсы:
- 1. <https://givotniymir.ru/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/>
- 2. <http://fb.ru/article/163565/redkie-ptitsyi-foto-i-opisanie-kakie-ptitsyi-yavlyayutsya-samyimi-redkimi-v-rossii-i-vmire>
- 3. <https://sites.google.com/site/mirzivotnyhkg/zivotnye-krasnoj-knigi>
- 4. <https://multiurok.ru/files/ekologichieskii-prazdnik-ekologhiia-priedmet-intieriesno-ili-niet.html>
- 5. <http://www.inksystem-az.com/ekologi-ya-predmet-interesno-ili-net/>
- 6. <http://obuchonok.ru/node/447>

Приложение 1



Анкета

(на 2 день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Приложение 2



Анкета

(последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....



Твое имя, фамилия и автограф на память

Режим дня

8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.00-9.15 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.15-9.45 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
И в бассейне искупайся.



12.00-13.00 *Занятия по интересам*

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!



13.00-13.30 *Обед*



Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

13.45-14.30 *Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе.*

14.30 *Уход домой.*

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем

