

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Школа №116 городского округа город Уфа Республики
Башкортостан

Принято
педагогическим советом
МБОУ Школа №116
«30» 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школа №116 ГО г.Уфа
Т.В.Еремеева

2022 г.

Согласовано
советом обучающихся протокол № 4

«30» 08 2022 г.

Согласовано родительским комитетом
Протокол № 4

«30» 08 2022 г.

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Школа №116 ГО г. Уфа Республики Башкортостан на уровень

основного общего образования

2022-2027 г.

Уфа 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Школа №116 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке и обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Школа №116, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ Школа №116 определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ Школа №116 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МБОУ школа №116: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ школа №116: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ Школа №116 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **Гражданское воспитание**—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание**—воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и

общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождению и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различных городов, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследователь

ской деятельности.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источник власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения законности и правопорядка, прав свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной иде

нтической.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог людей разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языка и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиций

ционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом трудовом каникулярном периоде, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении и другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечение его безопасности гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность;
- Основные школьные дела;

- Классное руководство;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профориентация.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ Школа №116 городского округа город уфа республики Башкортостан

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации. Уклад задаёт порядок жизни МБОУ школа №116 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

1. Местоположение: Орджоникидзевский район городского округа город Уфа, Республика Башкортостан.

Близкое расположение к парку Победы, музею Боевой славы и мемориалу парковой зоны дает возможность ученикам и учителям лучше реализовывать мероприятия по патриотическому воспитанию. Совместные проекты с работниками музея, ветеранами вносят большой вклад в воспитательный процесс подрастающего поколения.

Спортивный комплекс «Нефтяник», СОК УГНТУ, спортивно-оздоровительный комплекс «Биатлон» позволяют проводить учебные занятия, соревнования и внеурочную деятельность на оборудованной в соответствии со всеми требованиями к занятиям физической культурой территории, внеклассные мероприятия, реализовывать мероприятия комплекса «ГТО», организовывать активные перемены на свежем воздухе, это укрепит физическое здоровье учащихся, будет возможность проводить спортивно-оздоровительные мероприятия для детей, посещающих летний пришкольный лагерь. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, работа над социальными проектами классов «Безопасность».

Школа находится рядом с территорией парковой зоны и местом отдыха горожан, которая играет значительную роль в экологическом воспитании школьников, в совместных проектах с родителями и помогает воспитывать любовь к природе. Городской парк — это место, где дети проводят свободное время, поближе узнают друг друга в безопасной обстановке, отдыхают от городской суеты и просто наслаждаются природой. Парковые зоны способствуют улучшению качества воздуха и являются средой обитания и развития представителей флоры и фауны, что позволяет проводить образовательную и внеурочную деятельность на их территории. Таким образом, парк Победы обеспечивает отдых детям и родителям и несет воспитательную работу с ними. Имеется зоны тихого отдыха с прогулочными и бытовыми подзонами, и зоны активного отдыха с подзонами развлечений, зрелищ и игр и в состав парка включены территории памятников архитектуры и садово-паркового искусства. Близость Непейцевского дендрария открывает возможность ученикам принимать участие в волонтерском проекте «Экологическая тропа» совместно с БГПУ им. М. Акмуллы и МБОУ ДО «ЭБЦ «ЛидерЭко».

Недалеко от школы - выставочный зал Ижид Башкирского государственного художественного музея имени М. В. Нестерова. Открыт 12 июня 2002 года в Орджоникидзевском районе г. Уфы по инициативе заслуженного художника Республики Башкортостан Р. М. Абдуллина, бывшего в период с 1999 по 2003 год директором Башкирского государственного художественного музея им. М. В. Нестерова. Размещается на первом этаже жилого пятиэтажного кирпичного дома 1950-х годов. Экспонирует выставки, в том числе персональные и групповые, и выставки детского художественного творчества, проводит экскурсии, лекции, художественно-музыкальные вечера, творческие встречи, публикует статьи информационно-пропагандистского характера. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание лицеистов, формирование эстетической культуры, а также реализация социальных проектов классов «Уфаведение» - в сотворчестве с работниками музея. Также школьники ведут активную работу в школьном музее. Музей выводит индивида за границы социума, цивилизации в мир культуры. В настоящее время наше общество начинает все яснее сознавать, что будущее России и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от того, удастся ли нам сохранить и приумножить богатейшее наследие национальной культуры. Сегодня как никогда важно укреплять национальное достоинство и авторитет России в современном мире, что невозможно без осознания нами своей собственной культурной самобытности и понимания богатейшего духовно-нравственного наследия, завещанного нам предками. Поэтому сегодня общество и школа обращаются к музею - хранилищу человеческого гения, который воплощает в себе самую живую суть культуры во взаимном переходе от прошлого к настоящему. В системе воспитательной работы миссия музея – быть активно действующим звеном в деле формирования личности. Благотворительная, социально-значимая деятельность музея сплачивает и детей, и взрослых, придавая образовательному и воспитательному процессу совершенно новые качества. Музей формирует чувство причастности и уважения к прошлому. Это уважение начинается с семейных реликвий, с малых семейных коллекций. Воспитательная функция музея в том, что он создает особую образовательную среду для формирования у учащихся целостного отношения к культурно-историческому наследию. Музей представляет собой культурно-исторический феномен, ценностно-ориентирующий ребенка в

исторической действительности. Музей в силу своих специфических возможностей способен дать ему эмоционально-оценочные знания о культурно-историческом прошлом, преобразовав их в систему ценностных отношений. Образование в музее, в отличие от школы, происходит в особой, эстетически значимой, информационно-насыщенной предметно-пространственной среде. Уроки и внеклассные мероприятия проводятся в стенах выставочного зала.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание успешно реализуется благодаря совместной работе с работниками Дворца Молодёжи УГНТУ. В современном социуме, когда особую актуальность приобретает проблема зависимости школьников от виртуальной реальности, на первый план выходит проблема организации разностороннего досуга детей и подростков. Планируя и организуя досуг, педагог оказывает положительное влияние на поведение учащегося через его же интересы и творчество, развивает культурный уровень ребенка, способствует его социальной адаптации. В процессе системной досуговой деятельности у обучающихся вырабатываются такие значимые качества социально адаптированной личности, как трудолюбие, внимательность, упорство в достижении цели, самостоятельность, умение осознанно выбирать вид деятельности и способность доводить начатое дело до конца. Досуговая деятельность детей и подростков осуществляется во внеурочное время как в самом лицее, так и во Дворце Молодёжи, где функционируют разнообразные кружки и секции по интересам, самодеятельный театр, хореографические коллективы, студии, художественные объединения, которые ставят основной целью развитие у детей способностей, направленных на достижение высоких результатов в области спорта, живописи, музыки, танца, театрального искусства, то есть одновременно являются и общеобразовательными учреждениями, и площадкой для организации досуга детей.

Школа живет в режиме реализации стратегий образования 2035 и практик по построению культурного образа места, где мы работаем и учимся, по построению себя и смыслов образования. Каждый год мы забираем из прошлого лучшее, полное результатов и эффектов.

Наш стержень – системность в изменении базовых процессов образования: не урок, а урок, «проброшенный» во внеурочную деятельность и дополнительное образование, и даже за пределы лицея, к образовательным партнерам, как система. Не отрывки детской деятельности, а система действий с умными «переходами» в учебном году, с фазами, «черновиками», возвратами и наращиваниями, созданными не урокодателями, а наставниками, партнерами. Системность для лицея- это про совместное «проживание» кризисов 13 и 17 лет, увязывание их со всем периодом с 5 по 11 класс, это снятие страхов, гештальтов, развитие физического и духовного по особому восхождению в возрастах. Важна незамкнутость процессов и изменений в них, доступность для всех, принятие и применение их всеми. Почти 100% педагогического персонала «на одном профессиональном языке», а значит, коллег «одной силы», СО-ратников, принимающих СО-трудничество, работающих на СО-бытийность образования. Педагоги стремятся быть «значимыми взрослыми» для каждого лицеиста. Это не просто уважение и принятие взрослого, это про «значить» в жизни ребёнка, когда ему без нас никак, ему с нами нужно, ему с нами хорошо и счастливо. В огромном потоке инноваций мы не

теряем способности слушать, чувствовать состояние учеников, учителей, родителей. И, главное, отвечать на эти состояния педагогической тактикой и техникой. Слышим образовательных партнеров и власть – в этом много полезного о себе и выгодного для нас. Мы много работаем с образовательными результатами: конструируем их, учимся проверять их эксклюзивными способами - оценивать через анализ деятельности ученика, разложенной как фильм на кадры. Чтобы оценивать в деятельности и общении, мы создаём в лицее свободное образование, комьюнити, нетворкинг. Это новый виток Эффективных Образовательных Коммуникаций, а на этой подложке цифровизация и инженерное образование, ведь для лицея главным остаётся – взрастить Человека.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы лицея.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- 1 Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- 2 Включение учителями в рабочую программу учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- 3 Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритетов воспитания в учебной деятельности;
- 4 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5 Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- 6 Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения,

правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- 7 Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 8 Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Направление развития личности	Наименование программы	Количество часов							
		5а,б ,в	6а,б ,в	7а,б ,в	8а,б, в,г	9а,б ,в	10а,б ,г	11а,б, в,г	
	«Быстрее, выше, сильнее»	1			1		1	1	4
Спортивное	«Быстрее, выше, сильнее»		1	1		1	1		4
Духовно-нравственное	«Интерактивный башкирский»	1	1	1	1	1	1	1	7
	«Основы смыслового чтения и работы с текстом»					1			1
	«Основы смыслового чтения и работы с текстом»					2			2
	«Семьеведение»				0				0
	«Моя Россия»	3	3	3	4	3	3	4	23
	ОДНК				1,5				1,5
Социальное	«Профориентация»/ «Профессиональное»				1	1	1	1	4

	самоопределен ие»								
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность на уроках технологии»			1	1				2
	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1			5
	«Избранные вопросы математики»			3	2				5
	«Избранные вопросы математики»			3					3
	«Избранные вопросы математики»				2				2
	«Избранные вопросы математики»			3					3
	«Избранные вопросы математики»				2				2
	«Избранные вопросы математики»				2				2
	«Занимательная математика»		1						1
	«Занимательная математика»		2						2
	«Мир информатики»	6	3						9
	«Практикум по информатике»					0			0
	«Практическая химия»				2	2			4
	Практикум по решению математических задач					1			1
	Практикум по решению математических задач					1			1
	«Практическая		1	1	1				3

физика»								
«Практическая физика»			1	3	2			6
«Практическая физика»			1					1
«Шаги в науку»				4				4
Эколог-исследователь	1							1
Олимпиадная математика		2	1					3
Олимпиадная математика			1					1
Олимпиадная математика					1			1
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию							1	1
Олимпиадная химия						4		4
Олимпиадная физика						1		1
Олимпиадная физика						1		1
Олимпиадная физика						1		1
Олимпиадная информатика						1		1
Олимпиадная информатика						1		1
Олимпиадная информатика						1		1
Олимпиадная информатика						1		1
Практикум по решению математических задач						1		1
Практикум по решению математических задач						1		1
Практикум по решению						1		1

	математических задач								
	Подводные камни ЕГЭ по математике							2	2
	Подводные камни ЕГЭ по математике							4	4
	Финансовая грамотность					1	1	1	3
Общекультурное	«Юный журналист»		1						1
Все направления	Программа воспитания и социализации обучающихся и программа воспитательной работы классных руководителей	до 350 часов за год							
									133,5

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Торжественная линейка «День знаний»

Единый открытый урок ко «Дню знаний»

Социальный проект класса «Безопасность»

Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание дети!»

День здоровья

Тематические субботы

Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры

Мероприятие ко Дню Республики Башкортостан

Концерт ко Дню Учителя

Акции ко Дню Пожилого человека

Праздник «Посвящение в Лицейисты»

Социальные проекты классов «Хоровод дружбы», «Гора самоцветов», «Уфаведение»

Концерт ко Дню Матери

Акции ко Дню борьбы со СПИДом

Акции к Международному дню инвалидов

Акция «Экологический поезд»

Новогодний бал

Театральное представление

Новогодние представления
Торжественное открытие тематического года
Зимние игры, катание на коньках, экскурсии
Акция «Кормушка»
Военно-спортивная игра «Будущий призывник», в честь дня Защитника Отечества
«Служу России»
Социальный проект «С.Х.Бикеев – наш герой»
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню
Акции ко Дню космонавтики
Экологические субботники
Уроки мужества, посвященные Дню Победы ВОВ
Всероссийская акция «Бессмертный полк»
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
Торжественный праздник «Последний звонок»
Мероприятия ко Дню защиты детей
Торжественная выдача аттестатов

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся)предусматривает:

- 1 Планирование и проведение классных часов;
- 2 Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- 3 Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- 4 Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- 5 Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- 6 Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

- бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- 7 Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - 8 Индивидуальную работу с обучающимися класса поведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - 9 Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями обучающимися;
 - 10 Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - 11 Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - 12 Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - 13 Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- 1 Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами УГМЦ МЧС России по РБ, УГНТУ и др. ;
- 2 Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: «Математические бои», исторические спектакли, литературно-музыкальные композиции, экологические мероприятия, выставки;
- 3 Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- 4 Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- 5 Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- 1 Оформление холла при входе, здание школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб);
- 2 Изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- 3 Культурологические, художественно оформленные, с изображениями значимых культурных объектов Башкортостана;
- 4 Портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- 5 Звуковое пространство в школе — школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- 6 Экспозиция «Память» посвященная Герою Советского Союза С.Х. Бикееву и героизму советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- 7 Парта Памяти посвященная Герою Советского Союза С.Х. Бикееву и героизму советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- 8 «Места новостей» - экран в холле, на первом этаже, стенды второго и третьего этажей;
- 9 Благоустройство, озеленение территории при лицее;
- 10 Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей

свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- 11 Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

1. Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
2. Оказание воспитательной помощи семье.
3. Совместная работа педагогического коллектива и родителей по преодолению трудностей.
4. Создание и деятельность в МБОУ Школа №116, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете;
5. Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в Школе, условий обучения и воспитания. Важное условие эффективного проведения родительского собрания - разнообразие форм взаимодействия (круглый стол, дискуссия, вечер вопросов и ответов, конференция, тренинг и др.) Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, пресс-конференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.
6. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Вовлечение родителей в воспитательную деятельность осуществляется путем совместной организации коллективных творческих дел, привлечения родителей к руководству кружками по интересам, проведения совместных походов, поездок.
7. Современные технологии взаимодействия школы и семьи: актуален переход от доминирующих сегодня массовых и коллективных форм работы с родителями к групповым и индивидуальным. Технология контактного взаимодействия с родителями включает этапы: - поиск контактов; - поиск общей темы; - установление единых подходов к воспитанию ребенка; - упрочение сотрудничества в достижении общей цели, реализация индивидуального подхода; - совершенствование педагогического сотрудничества. К современным технологиям взаимодействия школы и семьи исследователи относят: тренинги и практикумы, направленные на преодоление эмоционального напряжения и овладение методами и приемами воспитания; дискуссии и дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет - собрания и др.

8. При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- 1 Организацию и деятельность органов ученического самоуправления ШДОО «Поколение», избранных в лицее.
- 2 Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой.
- 3 Защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся. Участие ШДОО «Поколение» в обсуждении вопросов школы и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.
- 4 Участие представителей ШДОО «Поколение» в поддержке социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.
- 5 Участие представителей ШДОО «Поколение» в организации шефства старших школьников над младшими; сотрудничество с внешкольными структурами УС; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- 1 Деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- 2 Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и др.);
- 3 Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранит

ельных органов, опеки и т.д.);

- 4 вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- 1 Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- 2 Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- 3 Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- 4 Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Проориентация

Реализация воспитательного потенциала проориентационной работы школы предусматривает:

- 1 Проориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разносторонней профессиональной деятельности;

- 2 Часы внеурочной деятельности «Профориентация» 8-10 классы, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 3 Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- 4 Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- 5 Организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- 6 Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям направления профессионального образования;
- 7 Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- 8 Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- 1 Заместитель директора по воспитательной работе
- 2 Старшая вожатая
- 3 Социальный педагог
- 4 Педагог-психолог
- 5 Руководитель методического объединения классных руководителей
- 6 Классные руководители:

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Предоставляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые

вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- 1 Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия в лице с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- 2 Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3 Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- 4 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- 1 Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- 2 Соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- 3 Сочетания индивидуального и коллективного поощрения(использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- 4 Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления),сторонних организаций, их статусных представителей;
- 5 Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся(классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- 1 Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- 2 Приоритет анализа сущностных сторон воспитания—ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качества воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- 3 Распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся— ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- 1 Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- 2 Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- 3 Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- 4 Деятельности классных руководителей и их классов;
- 5 Внешкольных мероприятий;
- 6 Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- 7 Взаимодействия с родительским сообществом;
- 8 Деятельности ученического самоуправления;
- 9 Деятельности по профилактике и безопасности;
- 10 Деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской Славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Ураза Байрам.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 28 июня Курбан-байрам.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год НОО**

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Единый открытый урок	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Социальный проект класса «Безопасность»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Месячник «Внимание дети!»	1-4	В течение года	Ответственный по ПДД, ст.вожатая
День здоровья	1-4	Сентябрь	Учителя ФК ст.вожатая,
Тематическая суббота	1-4	По особому плану	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая
Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры	1-4	В четверть один раз	библиотекарь ст.вожатая
День Республики Башкортостан	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
День Учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
День Пожилого человека	1-4	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Социальные проекты классов «Хоровод дружбы», «Гора самоцветов», «Уфаведение»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
День Матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители, ст.вожатая
Международный день	1-4	Декабрь	Социальный педагог,

инвалидов			<u>классные</u> <u>руководители,ст.вожатая</u>
Акция «Экологический поезд»	1-4	Декабрь	<u>Учитель биологии,</u> <u>географии</u>
Новогодний бал	1-4	Декабрь	<u>Заместитель директора</u> <u>по ВР, социальный</u> <u>педагог, классные</u> <u>руководители,</u> <u>ст.вожатая</u>
Театральное представление	1-4	Декабрь	<u>Заместитель директора</u> <u>по ВР, социальный</u> <u>педагог, классные</u> <u>руководители,</u> <u>ст.вожатая</u>
Новогодние представления	1-4	Декабрь	<u>Заместитель директора</u> <u>по ВР, социальный</u> <u>педагог, классные</u> <u>руководители,ст.вожатая</u>
Торжественное открытие тематического года	1-4	Январь	<u>Заместитель директора</u> <u>по ВР, социальный</u> <u>педагог, классные</u> <u>руководители,</u> <u>ст.вожатая</u>
Зимние игры, катание на коньках, экскурсии	1-4	Январь	<u>Учитель ФК, классные</u> <u>руководителист.вожатая,</u>
Акция «Кормушка»	1-4	Январь	<u>Учитель биологии,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая</u>
Военно-спортивная игра «Будущий призывник», в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	1-4	Февраль	<u>Заместитель директора</u> <u>по ВР, учитель ОБЖ,</u> <u>учитель ФК, классные</u> <u>руководители,</u> <u>ст.вожатая</u>
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества и памяти выпускника воина-интернационалиста В.И.Бутакова.	1-4	февраль	<u>Заместитель директора</u> <u>по ВР, учитель ОБЖ,</u> <u>учитель ФК, классные</u> <u>руководители,</u> <u>ст.вожатая</u>
Социальный проект «С.Х.Бикеев– наш герой»	1-4	Февраль	<u>Заместитель директора</u> <u>по ВР, классные</u> <u>руководители,</u> <u>ст.вожатая</u>
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому	1-4	Март	<u>Заместитель директора</u> <u>по ВР, социальный</u> <u>педагог, классные</u>

дню			руководители, ст.вожатая
День космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители, ст.вожатая
Экологический субботник	1-4	В течение года	Заместитель по АХЧ, Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Урок мужества, посвященный Дню Победы ВОВ	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Директор, заместитель директора ВР, классные руководители, ст.вожатая
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, ст.вожатая
«День защиты детей»	1-4	Июнь	Начальник ЦДДП, вожатые, классные руководители, ст.вожатая

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы на 2022-2023 учебный год. Выборы органов самоуправления	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Организация и проведение праздника «День Знаний»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Организация и проведение социального проекта- квест дня здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Концерт, посвященный ко	1-4	Октябрь	Заместитель директора

Дню Учителя			по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Участие в социальном проекте «Хоровод дружбы»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Участие в социальных проектах «Уфаведение»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Проведение смотра классных уголков.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Подготовка и проведение школьного экологического субботника	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Организация и проведение праздника «День матери»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Участие в проекте «Экологический поезд»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Планирование праздника "Новый год"	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Оформление школы, классных кабинетов к новогодним праздникам	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Участие в социальном проекте «Рождественская ярмарка»,	1-4	Декабрь	Социальный педагог, вожатые

акция «День инвалидов»			
Подготовка и проведение новогоднего представления	1-4	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, вожатые</u>
<u>Акция "Кормушка для птиц", "Поможем зимующим птицам".</u>	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатые
Подготовка и проведение традиционных праздников: День защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, вожатые
Организация и проведение концерта "8 марта".	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, вожатые
Акция "Осторожно, тонкий лед!"	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, вожатые
Организация и проведение Дня здоровья.	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, вожатые
Месячник пожарной безопасности (организация и проведение)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, вожатые
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы. Акция «Бессмертный полк», торжественный концерт, участие в конкурсах	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, вожатые
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Внимание — Дети!».	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые
Акция «Письмо водителю»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые
Составление маршрутного листа «Безопасная дорога в школу».	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые
Проведение бесед - «пятиминутки» по вопросам безопасности дорожного движения	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые
Подготовка к КВН по ПДД	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые

Участие в агитбригаде по ПДД и по ЗОЖ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые
Участие в олимпиадах по ПДД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые
Выставка рисунков	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые
Изучение основ медицинских знаний. Подготовка к конкурсу рисунков и буклетов	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые
Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые
Просмотры фильмов по ПДД, ТБ, ПБ, ОБЖ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые
Подготовка и участие в социальном проекте «Правильное питание»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сформировать сплоченный коллектив волонтеров. Принцип: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Оказание помощи пожилым и одиноким людям	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Создание информационного стенда: пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Социальные проекты «Новый год», «Рождественская	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные

ярмарка»			руководители, ст.вожатая
Классный час «Безопасные каникулы». Операция «Кормушка». Помочь младшим школьникам изготовить кормушки для птиц.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Квесты, посвященные ко Дню защитников Отечества и Международному женскому дню. Волонтеры готовят викторину по памятным датам.	1-4	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Открытки на дом участникам ВОВ с поздравлениями .	1-4	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Классный час «Безопасные каникулы». -Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда	1-4	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл классных часов, мероприятий «Детям о профессиях».	1-4	В течение года	Ответственный за профориентационную работу

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Управляющего	1-4	По плану	Директор, заместитель

совета			директора по УВР, заместитель директора по ВР
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский патруль	Состав	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Помощь со стороны родителей - волонтеров в подготовке и проведении мероприятий	1-4	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая

Предметно-пространственная среда

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальные проекты «Уфаведение», «Безопасность», «С.Х.Бикеев – наш герой»	1-4	В течение года	Классные руководители
Сайт школы, новости школы на сайте и в социальных сетях	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый, ЗДВР
Визуальная коммуникация школы, классов	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый, ЗДВР

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-предметников)

на 2022-2023 учебный год

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Единый открытый урок	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Социальный проект класса «Безопасность»	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Месячник «Внимание дети!»	5-11	В течение года	Ответственный по ПДД, ст.вожатая
День здоровья	5-11	Сентябрь	Учителя ФК ст.вожатая,
Тематическая суббота	5-11	По особому плану	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая
Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры	5-11	В четверть один раз	библиотекарь ст.вожатая
День Республики Башкортостан	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
День Учителя	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
День Пожилого человека	5-11	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Посвящение в кадеты МЧС	5,11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ШМО КР, ст.вожатая
Социальные проекты классов «Хоровод дружбы», «Гора	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные

самоцветов», «Уфаведение»			<u>руководители, ст.вожатая</u>
День Матери	5-11	Ноябрь	<u>Классные руководители, ст.вожатая</u>
День борьбы со СПИДом	5-11	Декабрь	<u>Педагог-психолог, классные руководители,ст.вожатая</u>
Международный день инвалидов	5-11	Декабрь	<u>Социальный педагог, классные руководители,ст.вожатая</u>
Акция «Экологический поезд»	5-11	Декабрь	<u>Учитель биологии, географии</u>
Новогодний бал	10-11	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
Театральное представление	5-7	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
Новогодние представления	8-9	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,ст.вожатая</u>
Торжественное открытие тематического года	5-11	Январь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
Зимние игры, катание на коньках, экскурсии	5-11	Январь	<u>Учитель ФК, классные руководители,ст.вожатая,</u>
Акция «Кормушка»	5-11	Январь	<u>Учитель биологии, классные руководители, ст.вожатая</u>
Военно-спортивная игра «Будущий призывник», в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	5-11	Февраль	<u>Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель ФК, классные руководители, ст.вожатая</u>
Социальный проект «С.Х.Бикеев – наш герой»	5-11	Февраль	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u>
Праздничный концерт,	5-11	Март	<u>Заместитель директора</u>

посвященный Международному женскому дню			по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
День космонавтики	5-11	Апрель	Классные руководители, ст.вожатая
Экологический субботник	5-11	В течение года	Заместитель по АХЧ, Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Урок мужества, посвященный Дню Победы ВОВ	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	5-11	Май	Директор, заместитель директора ВР, классные руководители, ст.вожатая
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, ст.вожатая
Торжественный праздник «Последний звонок»	5-11	Май	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
«День защиты детей»	5-11	Июнь	Начальник ЦДЦ, вожатые, классные руководители, ст.вожатая
Торжественная выдача аттестатов	5-11	Июнь	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы на 2022-2023 учебный год. Выборы органов	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные

самоуправления			руководители, ст. вожатая
Организация и проведение праздника «День Знаний»	11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Организация и проведение социального проекта- квест «Дня здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Заседание вожатых – волонтеров, старост классов	8-11 5-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Концерт, посвященный ко Дню Учителя	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Участие в социальном проекте «Хоровод дружбы»	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Участие в социальных проектах «Уфаведение»	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Проведение смотра классных уголков.	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Подготовка и проведение школьного экологического субботника	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Организация и проведение праздника «День матери»	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,

			ст.вожатая
Участие в проекте «Экологический поезд»	5-8	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Планирование праздника "Новый год"	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Оформление лица к новогодним праздникам	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Подготовка и проведение месячника по профилактике наркомании и СПИДа	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Участие в социальном проекте «Рождественская ярмарка», акция «День инвалидов»	5-11	Декабрь	Социальный педагог, вожатые
Подготовка и проведение новогоднего представления	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатые
Акция "Кормушка для птиц", "Поможем зимующим птицам".	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатые
Подготовка и проведение традиционных праздников: День защитника Отечества	5-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, вожатые
Организация и проведение концерта "8 марта".	5-11	Март	Заместитель директора по ВР, вожатые
Акция "Осторожно, тонкий лед!"	5-11	Март	Заместитель директора по ВР, вожатые
Организация и проведение Дня здоровья.	5-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, вожатые
Месячник пожарной безопасности (организация и проведение)	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, вожатые
Организация и проведение мероприятий, посвященных	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, вожатые

Дню Победы. Акция «Бессмертный полк», торжественный концерт, участие в конкурсах			
-Подготовка и проведение праздника "Последний звонок.	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, вожатые
«Международный день без табака» (организация и проведение)	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, вожатые
Анализ работы актива школы за 2021-2022 учебный год	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, вожатые

Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Внимание — Дети!».	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые
Акция «Письмо водителю»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые
Составление маршрутного листа «Безопасная дорога в школу».	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые
Проведение бесед - «пятиминутки» по вопросам безопасности дорожного движения	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые
Подготовка к КВН по ПДД	7-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые
Участие в агитбригаде по ПДД и по ЗОЖ	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые
Участие в олимпиадах по ПДД	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые
Выставка рисунков	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые
Изучение основ медицинских знаний. Подготовка к конкурсу рисунков и буклетов	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые
Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые
Просмотры фильмов по ПДД,	5-11	В течение года	Заместитель директора

ТБ, ПБ, ОБЖ			по ВР, вожатые
Подготовка и участие в социальном проекте «Правильное питание»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров. Принцип: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».	5-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Оказание помощи пожилым и одиноким людям	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Создание информационного стенда: пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Социальные проекты «Новый год», «Рождественская ярмарка»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Классный час «Безопасные каникулы». Операция «Кормушка». Помочь младшим школьникам изготовить кормушки для птиц.	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Волонтеры готовят презентации на классных часах, посвященных ЗОЖ. Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая

СПИДа.			
Квесты, посвященные ко Дню защитников Отечества и Международному женскому дню. Волонтеры готовят викторину по памятным датам.	5-11	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Акции и лекции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред!	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Открытки на дом участникам ВОВ с поздравлениями .	5-11	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Классный час «Безопасные каникулы». -Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда	5-11	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профессиональная диагностика интересов и способности учащихся	8-11	Октябрь - февраль	Ответственный за профориентационную работу
Реализация проекта «Только вместе», «Проектория»	5-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
Посещение учащимися УГНТУ и технопарка УГНТУ и других ВУЗОВ	9-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
Посещение ярмарок, выставок профессии	8-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу

Посещение открытых Дней ВУЗов	9-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Управляющего совета	5-11	По плану	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Родительские собрания	5-11	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский патруль	Состав	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Помощь со стороны родителей - волонтеров в подготовке и проведении мероприятий	5-11	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальные проекты «Уфаведение», «Безопасность», «С.Х.Бикеев – наш герой»	5-11	В течение года	Классные руководители
Сайт школы, новости школы на сайте и в социальных сетях	5-11	В течение года	Классные руководители, старший вожатый, ЗДВР
Визуальная коммуникация школы, классов	5-11	В течение года	Классные руководители, старший вожатый, ЗДВР
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Внеурочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-
предметников)