

02.16

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 116  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
родных языков  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Хуснуллина Р.Д.  
Протокол № 1  
«\_\_» августа 2023г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР, курирующего  
преподавание родных языков

\_\_\_\_\_  
(Хасанова Г.Б)

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.М.Козлова

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» августа 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
основного общего образования  
по родному башкирскому языку  
5-9 класс  
Срок реализации: 2021-2026 г.г.**

**Выполнила:**  
учитель башкирского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Закирова Альмина Габдрашитовна  
Хасанова Гульнур Батыргареевна

г.Уфа

## Оглавление

Стр.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....
2. Содержание учебного предмета.....
  
3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.....

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Родной (башкирский) язык

Предметные результаты изучения предмета " Родной (башкирский) язык "

отражают:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Предметные результаты:**

## 5 класс

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсами Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм башкирского языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм башкирского языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные,
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

## 6 класс

- обогатить словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
- начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### 7 класс

- обогащать словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
- начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### 8 класс

- обогащать словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
- начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### 9 класс

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Аудирование**

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

### **Чтение**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### **Говорение**

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Текст**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Функциональные разновидности языка**

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (реферат, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Морфемика и словообразование**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### **Лексикология и фразеология**

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### **Морфология**

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### **Синтаксис**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности

употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально- делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

#### **Язык и культура**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать башкирский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Оценивание работ обучающихся в Школе осуществляется по пятибальной системе:**

- «1» балл выставляется, если обучающийся не приступил или не захотел приступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «2» балла выставляется, за правильное выполнение обучающимся не более 29% от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 30% но не более 59% от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 60% но не более 89% от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «5» баллов выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 90% от предложенного ему задания (комплекса заданий);

### **Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается в **пять баллов**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четыре**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается в **три балла**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, т.е. в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается 1 баллом, т.е. **единица** (используется очень редко).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Родной (башкирский) язык**

#### **5 класс**

##### **Наступила осень**

Мой родной язык. А. Игебаев «Медный колокольчик». К. Кинзябулатова «Наступила осень», Ф. Рахимгулова «Осенний Урал». Словарный диктант. Пословицы мудрости и уме.

##### **Мой родной Урал**

Мой родной Урал. Скороговорки. Уфа – столица Башкортостана. Волшебные слова.

##### **Не играйте с дружбой**

А. Ягафарова. «Не играйте с дружбой» (сказка). День рождения. Сочинение «Мой друг»

##### **Зима**

С. Алибаев. «Зима». Перевод текста «Бөрйән яктары»

##### **Карта Башкортостана**

Работа с картой Башкортостана. Города Башкортостана. Реки и горы Башкортостана. Башкирские имена. Пословицы о Родине.

##### **Башкирское народное творчество**

Загадки. Понятие о пословицах. Башкирские народные песни. Скороговорки.

Проектная работа по пройденным темам.

##### **Весна идет**

Р. Назаров «Весна пришла». Сочинение «Моя мама». Повторение пройденного материала.

Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы. Осенние работы в огороде.

##### **Лето**

Лето. Как научиться правильно разговаривать по телефону? Деловое письмо.

Письмо.

#### **6 класс**

##### **Песнь моя – Башкортостан.**

Сведения о Башкортостане. Башкирские народные песни. Проектная работа. Повторение и закрепление знаний о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория числа имен существительных. Падежи. Архаизмы, диалектизмы, варваризмы. Категория принадлежности имен существительных. Переводы с башкирского языка на русский язык, с

русского языка на башкирский язык.

### **Стоит город на высокой горе**

Сведения о городах. Башкортостана, виртуальная экскурсия. Пословицы о семье, дружбе. Рассказ о членах семьи. Башкирские национальные блюда. Проектная работа. Реки Башкортостана. Башкирский курай. Известные кураисты. Имя прилагательное. Особенности прилагательных в башкирском языке. Степени сравнения имен прилагательных. Понятие о характеристике.

### **Зима**

Зима, зимние забавы детей. Понятие автобиографии. Местоимение. Разряды местоимений. Особенности местоимений в башкирском языке. Замена разных частей речи местоимениями. Сравнение местоимений в русском и башкирском языках. Башкирские национальные музыкальные инструменты.

### **Родной язык – язык матери**

Театры Уфы. Птицы Башкортостана. Ответы на вопросы, составление диалогов. Исторические сведения о Великой Отечественной войне. Имя числительное. Особенности числительные в башкирском и русском языках. Разряды числительных. Образование числительных. Правописание числительных. Простые и составные числительные. Работа над составлением расписки, акта.

## **7 класс**

### **Здравствуй, школа**

Повторение. Повторение изученного материала в 5 – 6 классах по теме фонетика, словообразование, морфология. Башкирский алфавит. Специфические звуки и буквы башкирского алфавита.

### **Страна есть – язык есть**

Словообразование в башкирском языке. Выполнение творческих работ по теме Республика Башкортостан, площадь республики, народы, проживающие на территории Башкортостана. Башкирская народная песня “Урал”. Пословицы, использование пословиц в речи. Исторические места, музеи, театры Уфы. Глагол. Роль глагола в речи. Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Личные окончания глаголов. Наклонения глаголов. Особенности перевода глаголов на русский язык. Работа с текстом. Переводы с русского языка на башкирский, с башкирского языка на русский языки. Составление рассказов, написание сочинений по картинам башкирских художников.

### **Судьба страны в руках мужчин – защитников**

Работа с текстом, перевод. Описание зимней природы. Пословицы, их использование в речи. Наречия. Смысловые группы наречий. Образование, правописание, использование в речи наречий. Навыки написания заявления.

### **Нет на свете никого дороже матери**

Чтение стихотворений о матерях. Сбор пословиц и поговорок о матерях. Служебные части речи.

### **Эх, идет весна – красна!**

Работа с текстами, описывающими весну и лето. Работа над навыками выразительного чтения. Служебные части речи. Союзы, частицы, послелог. Междометия. Роль междометий в выражении эмоций, чувств человека. Правописание служебных частей речи.

### **Лето красное**

Самостоятельные и служебные части речи, их роль в речи.

## **8 класс**

**Моя школа. Богатство языка.** Повторение изученного материала в 6-7 класс. Сура батыр. Взаимосвязь слов в предложении. Көз — хезмэт һәм байлык мизгеле. Повторение пройденного материала по теме синтаксис простого предложения.

**Структура предложения.** Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные члены предложений. Прямые и косвенные дополнения. Обстоятельства. Т. Давлетбердина. “Дух Салавата”. Разделение членов

предложений.

### **Односоставные и двусоставные предложения.**

“Советы матери”. Односоставные предложения. Определенное личное предложение. Обобщенное личное предложение. Неопределенное личное предложение. Безличное предложение. Назывное предложение. Полное и неполное предложение.

**Обособленные члены предложения.** Повторение пройденного материала по теме: Синтаксис простого предложения. Вступительное слово и вступительные словосочетания. Противоположные слова. Слова не имеющие грамматические связи с членами предложений. Прямая речь. Диалог. Ф.Рахимгулова “Пчела и бабочка”. Итоговый урок. Повторение пройденного атериала.

## **9 класс**

Повторение пройденного материала по теме “Фонетика”. Р.Гарипов “Язык”.Слова. Словарный диктант. Ударение. Работа над ошибками. Х.Туфан “Дикие гуси”. Морфология. Повторение разделения частей речи. З.Алтынбаев “Калина”. Ф.Газин “Пусть ударит мороз”. М.Карим “Приключения с медведью”. В.Гумеров “Лекарственные растения в башкирской народной медицине”. Р.Кагир “Золотой корень”. Контрольный диктант.

Глагол. (Повторение). Работа над ошибками. Синтаксис. (Повторение). Слово и предложение. Члены предложения. Распространенные и не распространенные предложения. Односоставные предложения.

Синтаксис сложных предложений. Из истории праздников. Сложноподчиненное предложение. З.Аминев “Башкирский сабантуй”. Сложноподчененные предложения с союзом и без союза. Д.Магадиев «Праздник Науруз». Виды сложных предложений. М.Ямалтдинов “Наследство”. Виды сложных предложений. Р.Султангареев “Кураист Ишмулла”. Р.Мифтахов “Щит”. Р.Назаров “Солдат”. Р. Хисаметдинов “Мальчики идут в армию”. М.Ямалетдинов “Солдатские сапоги”. Сложные синтаксические конструкции. И.Кинзябулатов “Бородино”. А.Утябай “Течет Сакмар”. Сложные синтаксические конструкции. Н.Асанбаев “Красный Паша”.

И.Кинзябулатов “Ваша жизнь”. Р.Мифтахов “Мать”. Р.Киньябаев “Я вернусь,мама!” А.Еники “Красота.” Подготовка к сочинению. Сочинение “Вернулся с победой.” Р.Мифтахов “Ледяной уголь”.Н.Назми “Не вернулись в родные земли.” Р.Мифтахов “Ледяной уголь”.Н.Назми “Не вернулись в родные земли.” Отрицание в башкирском языке. М.Джалиль “Не верь.” Ж.Киекбаев “Зубай Утягулов.” Работа над ошибками. М.Карим “Мальчики.” Ш.Янбаев “Старик Еникей.” Повторение пройденного материала. Народы Башкортостана. Н.Назми “Страна славы, страна весны.” Итоговый урок. Г.Валиуллин “Салават”.

### **3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Родной язык

| №  | Темы  | Классы |      |      |      |      |
|----|---|--------|------|------|------|------|
|    |   | 5 кл   | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| 1  | Мой родной язык.  | 1      |      |      |      |      |
| 2  | А. Игебаев «Медный колокольчик».                                  | 1      |      |      |      |      |
| 3  | К. Киньябулатова “Наступила осень”, Ф. Рахимгулова “Осенний Урал” | 1      |      |      |      |      |
| 4  | Словарный диктант. Пословицы о мудрости и уме.                    | 1      |      |      |      |      |
| 5  | Мой родной Урал   | 1      |      |      |      |      |
| 6  | Скороговорки.   | 1      |      |      |      |      |
| 7  | Уфа – столица Башкортостана.                                      | 1      |      |      |      |      |
| 8  | Волшебные слова.  | 1      |      |      |      |      |
| 9  | А. Ягафарова. “Не играйте с дружбой» (сказка)                     | 1      |      |      |      |      |
| 10 | День рождения.  | 1      |      |      |      |      |
| 11 | Сочинение “Мой друг”  | 1      |      |      |      |      |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 12 | Работа над ошибками.  | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Зима. С. Алибаев. “Зима”.   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Перевод текста “Бөрйән яктары”  | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Карта Башкортостана<br>Работа с картой Башкортостана.   | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Города Башкортостана.   | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Реки Башкортостана.   | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Горы Башкортостана  | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Башкирские имена. Пословицы о Родине.   | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Башкирское народное творчество  | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Загадки.  | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Понятие о пословицах.   | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Проектная работа по пройденным темам.   | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Скороговорки.   | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Башкирские народные песни   | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Р. Назаров. «Весна пришла»  | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Повторение пройденного материала  | 1 |   |  |  |  |
| 29 | <b>Сочинение “Моя мама”</b>   | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.  | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Праздник весны и труда.   | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Праздник весны и труда.   | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Лето. Как научиться правильно разговаривать по телефону?  | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Деловое письмо. Письмо.   | 1 |   |  |  |  |
|    | Башкортостан. З. Биешева «Башкортостан».  |   | 1 |  |  |  |
| 1  | Проверочная работа.   |   | 1 |  |  |  |
| 2  | Повторение и закрепление знаний о частях речи.  |   | 1 |  |  |  |
| 3  | Самостоятельные и служебные части речи.   |   | 1 |  |  |  |
| 4  | Имя существительное.  |   | 1 |  |  |  |
| 5  | Собственные и нарицательные имена существительные.  |   | 1 |  |  |  |
| 6  | Категория числа имен существительных.   |   | 1 |  |  |  |
| 7  | Падежи.   |   | 1 |  |  |  |
| 8  | Падежи.   |   | 1 |  |  |  |
| 9  | Архаизмы, диалектизмы, варваризмы.  |   | 1 |  |  |  |
| 10 | Категория принадлежности имен   |   | 1 |  |  |  |
| 11 | Переводы с башкирского языка на русский язык, с русского языка на башкирский язык.                        |   | 1 |  |  |  |
| 12 | Города Башкортостана  |   | 1 |  |  |  |
| 13 | Я. Хамматов “Гайзулла”. Списывание.   |   | 1 |  |  |  |
| 14 | Пословицы о семье, дружбе.  |   | 1 |  |  |  |
| 15 | Рассказ о членах семьи.   |   | 1 |  |  |  |
| 16 | Башкирские национальные блюда. Проектная работа.  |   | 1 |  |  |  |
| 17 | Реки Башкортостана.   |   | 1 |  |  |  |
| 18 | Башкирский курай. Известные кураисты.   |   | 1 |  |  |  |
| 19 | Имя прилагательное. Особенности прилагательных в башкирском языке. Степени сравнения имен прилагательных. |   | 1 |  |  |  |
| 20 | Башкирские обычаи и обряды.   |   | 1 |  |  |  |

|     |  |  |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| 21  | А.Кубагушев “Вкусна ли грачиная каша?”   |  | 1 |   |  |  |
| 23  | Т.Карамышева “Кукушкин чай”.   |  | 1 |   |  |  |
| 24  | Зима, зимние забавы детей.   |  | 1 |   |  |  |
| 25  | Понятие о характеристике.  |  | 1 |   |  |  |
| 26  | Понятие автобиографии. Местоимение. Разряды местоимений. Особенности местоимений в башкирском языке. Замена разных частей речи местоимениями |  | 1 |   |  |  |
| 27  | Театры Уфы.  |  | 1 |   |  |  |
| 28  | Птицы Башкортостана.   |  | 1 |   |  |  |
| 29  | Исторические сведения о Великой Отечественной войне. Ответы на вопросы, составление диалогов.  |  | 1 |   |  |  |
| 30  | Сравнение местоимений в русском и башкирском языках. Башкирские национальные музыкальные инструменты.”.                                      |  | 1 |   |  |  |
| 31  | Стихотворения М.Гафури, М.Карима, Р.Нигмати, С.Кудаш, Н.Наджми. Проверочная работа.  |  | 1 |   |  |  |
| 32  | Исторические сведения о Великой Отечественной войне.   |  | 1 |   |  |  |
| 33  | Имя числительное. Особенности числительные в башкирском и русском языках.  |  | 1 |   |  |  |
| 34  | Разряды числительных. Образование числительных. Правописание числительных. Простые и составные числительные.                                 |  | 1 |   |  |  |
| 1.  | Здравствуй, школа! Повторение изученного материала в 5 – 6 классах.  |  |   | 1 |  |  |
| 2.  | Повторение по теме фонетика. Башкирский алфавит. Специфические звуки и буквы башкирского алфавита.   |  |   | 1 |  |  |
| 3.  | Есть страна - есть язык. Словообразование в башкирском языке.  |  |   | 1 |  |  |
| 4.  | Батыр яуза Һынала. Части речи в башкирском языке.  |  |   | 1 |  |  |
| 5.  | Башкирская народная песня “Урал”. Собственные и нарицательные имена существительные.   |  |   | 1 |  |  |
| 6.  | Пещера Шульганташ. Имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.   |  |   | 1 |  |  |
| 7.  | Год экологии. Творческий проект. Части речи.   |  |   | 1 |  |  |
| 8.  | <i>Диктант по изученным темам.</i>   |  |   | 1 |  |  |
| 9.  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала.  |  |   | 1 |  |  |
| 10. | Ремесло украшает человека. Слова, отвечающие на вопрос <i>Что делает?</i>  |  |   | 1 |  |  |
| 11. | Уроки бабушки. Слова, отвечающие на вопрос <i>Что делает?</i>  |  |   | 1 |  |  |
| 12. | Уважительное отношение к старшим – признак воспитанности. (Ололарзы ололау – якшылыктың билдәһе).  |  |   | 1 |  |  |

|     |  |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|---|---|--|
| 13. | Работа над текстом .   |  |  | 1 |   |  |
| 14. | Эпос “Урал батыр” – национальное достояние башкирского народа.   |  |  | 1 |   |  |
| 15. | <i>Развитие речи. Работа по картине К.Давлеткильдиева “Девушка в голубом”.</i>                             |  |  | 1 |   |  |
| 16. | Работа над ошибками. Повторение частей речи.   |  |  | 1 |   |  |
| 17. | Музеи, театры Уфы.   |  |  | 1 |   |  |
| 18. | Газеты и журналы, издаваемые на башкирском языке.  |  |  | 1 |   |  |
| 19. | Отец – опора семьи (Атайлы бала – аркалы бала).  |  |  | 1 |   |  |
| 20. | Судьба страны в руках мужчин.  |  |  | 1 |   |  |
| 21. | Деловые бумаги. Заявление.   |  |  | 1 |   |  |
| 22. | Зимняя природа. Составление текста.  |  |  | 1 |   |  |
| 23. | Нет на свете дорожке матери (Әсә һаҡы – Тәңре һаҡы).   |  |  | 1 |   |  |
| 24. | <i>Контрольная работа по изученным темам.</i>  |  |  | 1 |   |  |
| 25. | Работа над ошибками. Работа над текстом. Перевод.  |  |  | 1 |   |  |
| 26. | Әх, иһет весна – крәһна!   |  |  | 1 |   |  |
| 27. | Прекрасна река Агидель.  |  |  | 1 |   |  |
| 28. | Дождик, дождик, лей, лей!  |  |  | 1 |   |  |
| 29. | Здравствуй, лето красное!  |  |  | 1 |   |  |
| 30. | Весенние, летние праздники башкир. Сабантуй.   |  |  | 1 |   |  |
| 31. | Повторение изученного материала. Подготовка к диктанту.  |  |  | 1 |   |  |
| 32. | Повторение изученного материала. Подготовка к диктанту.  |  |  | 1 |   |  |
| 33. | <i>Диктант за учебный год.</i>   |  |  | 1 |   |  |
| 1.  | Повторение изученного материала в 6-7 класс. О кубаире. « Ай, Урал ты, мой Урал!» Входная самостоятельная. |  |  |   | 1 |  |
| 2.  | Сура батыр. Взаимосвязь слов в предложении.  |  |  |   | 1 |  |
| 3.  | Көз — хезмәт һәм байлыҡ мизгеле. Повторение пройденного материала по теме синтаксис простого предложения.  |  |  |   | 1 |  |
| 4.  | Структура предложения. Главные члены предложения.  |  |  |   | 1 |  |
| 5.  | Второстепенные члены предложения.  |  |  |   | 1 |  |
| 6.  | Однородные и неоднородные члены предложений.   |  |  |   | 1 |  |
| 7.  | Контрольный диктант “Настоящая дружба” («Ысын дуҫлык”).  |  |  |   | 1 |  |
| 8.  | Обстоятельства.  |  |  |   | 1 |  |
| 9.  | Т.Давлетбердина.”Дух Салавата”. Разделение членов предложений.   |  |  |   | 1 |  |
| 10. | Односоставные предложения. Определенное личное предложение.  |  |  |   | 1 |  |
| 11. | Обобщенное личное предложение.   |  |  |   | 1 |  |
| 12. | Неопределенное личное предложение.   |  |  |   | 1 |  |
| 13. | Безличное предложение.   |  |  |   | 1 |  |
| 14. | Назывное предложение. Полное и неполное предложение.   |  |  |   | 1 |  |

|     |  |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|--|---|---|
| 15. | Синтаксис простого предложения. Вступительное слово и вступительные словосочетания.                |  |  |  | 1 |   |
| 16. | Противоположные слова. Слова не имеющие грамматические связи с членами предложений.                |  |  |  | 1 |   |
| 17. | Итоговый урок. Повторение пройденного материала. Контрольная работа. «Июнь айы».                   |  |  |  | 1 |   |
| 1.  | Повторение пройденного материала по теме “Фонетика”. Жанры народного творчества. Письменная работа |  |  |  |   | 1 |
| 2.  | Ударение. Морфология. Повторение разделения частей речи. З.Алтынбаев “Калина”.                     |  |  |  |   | 1 |
| 3.  | Ф.Газин “Пусть ударит мороз”. М.Карим “Приключения с медведью”.                                    |  |  |  |   | 1 |
| 4.  | В.Гумеров “Лекарственные растения в башкирской народной медицине”.                                 |  |  |  |   | 1 |
| 5.  | Синтаксис. (Повторение). Слово и предложение.  |  |  |  |   | 1 |
| 6.  | Члены предложения. Распространенные и не распространенные предложения.                             |  |  |  |   | 1 |
| 7.  | Односоставные предложения.   |  |  |  |   | 1 |
| 8.  | Контрольный тест “Древняя и средневековая литература”.   |  |  |  |   | 1 |
| 9.  | Синтаксис сложных предложений. Из истории праздников.  |  |  |  |   | 1 |
| 10. | Сложноподчиненное предложение. З.Аминев “Башкирский сабантуй”.                                     |  |  |  |   | 1 |
| 11. | Сложноподчиненные предложения с союзом и без союза. Д.Магадиев «Праздник Науруз».                  |  |  |  |   | 1 |
| 12. | Виды сложных предложений. М.Ямалтдинов “Наследство”.   |  |  |  |   | 1 |
| 13. | Виды сложных предложений. Р.Султангареев “Кураист Ишмулла”.  |  |  |  |   | 1 |
| 14. | Отрицание в башкирском языке. М.Джалиль “Не верь.”   |  |  |  |   | 1 |
| 15. | М.Карим “Мальчики.” Ш.Янбаев “Старик Еникей.”  |  |  |  |   | 1 |
| 16. | Народы Башкортостана. Н.Нажми “Страна славы, страна весны.”  |  |  |  |   | 1 |
| 17. | Итоговый урок. Г.Валиуллин “Салават”. Повторение изученного. Ответы на вопросы                     |  |  |  |   | 1 |

02.16

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 116  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
родных языков  
Протокол №  
«\_\_\_» августа 20 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР, курирующего  
преподавание  
родных языков  
\_\_\_\_\_( Хасанова Г.Б)

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.М.Козлова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 20 г.

**Дополнение к  
рабочей программе  
учебного курса  
основного общего образования  
по родному башкирскому языку  
Класс – 5 А,Б,В**

**Срок реализации: 2021-2026 учебный  
год**

Выполнила:  
учитель башкирского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Закирова Альмина Габдрашитовна  
Хасанова Гульнур Батыргареевна

г. Уфа

**Календарно-тематическое планирование.**  
**Класс – 5А,Б,В**

| Номер урока | Тема урока.   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Характеристика видов деятельности  |
|-------------|---|--------------|-----------------|------|--|
|             |   |              | 5 А,Б,В         |      |  |
|             |   |              | План            | Факт |  |
|             | Мой родной язык.  | 1            | 1-10.09         |      | беседа   |
| 2.          | А. Игебаев «Медный колокольчик».                                  | 1            | 13-17.09        |      | первичное знакомство с текстом, при котором происходит его общее восприятие; |
| 3.          | К. Киньябулатова “Наступила осень”, Ф. Рахимгулова “Осенний Урал” | 1            | 20-24.09        |      | детальное изучение текста с проведением анализа содержания;                  |
| 4.          | Словарный диктант. Пословицы о мудрости и уме.                    | 1            | 27-1.10         |      | обобщение прочитанного;  |
| 5.          | Мой родной Урал   |              | 4-8.10          |      | прослушивание рассказа, подготовленного учителем или обучающимися;           |
| 6.          | Скороговорки.   | 1            | 12-15.10        |      | чтение сложных для понимания слов;   |
| 7.          | Уфа – столица Башкортостана.                                      | 1            | 18-22.10        |      | выполнение упражнений по артикуляции;  |
| 8.          | Волшебные слова.  | 1            | 25-29.10        |      | чтение отрывков учащимися;   |
| 9.          | А. Ягафарова. “Не играйте с дружбой» (сказка)                     | 1            | 8-12.11         |      | чтение с беседой и комментариями;  |
| 10.         | День рождения.  |              | 15-19.11        |      | чтение с пометкой непонятных слов  |
| 11.         | Сочинение “Мой друг”  | 1            | 22-26.11        |      | просмотр башкирских танцев:  |
| 12.         | Работа над ошибками.  | 1            | 29-3.12         |      | просмотр видео   |
| 13.         | Зима. С. Алибаев. “Зима”.   | 1            | 6-10.12         |      | прослушивание легенды  |
| 14.         | Перевод текста “Бөрйән яктары”                                    | 1            | 13-17.12        |      | пересказ легенды   |
| 15.         | Карта Башкортостана<br>Работа с картой Башкортостана.             |              | 20-24.12        |      | пересказ   |
| 16.         | Города Башкортостана.   | 1            | 27-31.12        |      | вовлечение детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний; |
| 17.         | Реки Башкортостана.   | 1            | 17-21.01        |      | дидактические игры   |
| 18.         | Горы Башкортостана  |              | 24-28.01        |      | инсценировка   |
| 19.         | Башкирские имена. Пословицы о Родине.                             | 1            | 31-4.02         |      | <u>групповая работа</u>  |
| 20.         | Башкирское народное творчество                                    | 1            | 7-11.02         |      | работа в паре  |
| 21.         | Загадки.  | 1            | 14-18.02        |      | чтение по ролям  |
| 22.         | Понятие о пословицах.   | 1            | 21-25.02        |      | коммуникативная деятельность   |

|     |   |   |           |  |                                 |
|-----|---|---|-----------|--|---------------------------------|
| 23. | Проектная работа по пройденным темам.                     | 1 | 28-4.03   |  | Разгадывание ребусов            |
| 24. | Скороговорки.   |   | 7-11.03   |  | Создание интеллектуальной карты |
| 25. | Башкирские народные песни                                 | 1 | 14-18.03  |  | Урок-соревнование               |
| 26. | Р. Назаров. «Весна пришла»                                | 1 | 21-25.03  |  | тестирование                    |
| 27. | Повторение пройденного материала                          | 1 | 4-8.04    |  | классификация                   |
| 28. | <b>Сочинение “Моя мама”</b>                               | 1 | 11-15.04  |  | Ответы на вопросы               |
| 29. | Работа над ошибками.<br>Повторение пройденного материала. | 1 | 18.-22.04 |  | Дидактические игры              |
| 30. | Праздник весны и труда.                                   |   | 25-29.04  |  | чтение                          |
| 31. | Праздник весны и труда.                                   | 1 | 2-6.05    |  | пересказ                        |
| 32. | Лето. Как научиться правильно разговаривать по телефону?  | 1 | 9-13.05   |  | Творческое задание              |
| 33. | Деловое письмо.Письмо.                                    |   | 16-20.05  |  | рисование                       |
| 34. | Контрольный диктант “Черемуха” (“Муйыл”)                  | 1 | 23-27.05  |  |                                 |

Примечание: на основании календарного графика, календаря учителя на 2021-2022 учебный год и школьного расписания общее количество часов за год в данном классе составляет \_\_\_\_\_ часа.

02.16

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 116  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
родных языков  
Протокол №  
«\_\_\_» августа 20 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР, курирующего  
преподавание  
родных языков  
\_\_\_\_\_( Хасанова Г.Б)

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.М.Козлова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 20 г.

**Дополнение к  
рабочей программе  
учебного курса  
основного общего образования  
по родному башкирскому языку  
Класс – 6 А,Б,В**

**Срок реализации: 2021-2026 учебный  
год**

Выполнила:  
учитель башкирского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Закирова Альмина Габдрашитовна  
Хасанова Гульнур Батыргареевна

**Календарно-тематическое планирование.  
Класс – 6А,Б,В**

| Номер урока | Тема урока.  | Кол-во часов | Дата проведения |      | Характеристика видов деятельности   |
|-------------|--|--------------|-----------------|------|---|
|             |  |              | б А,Б,В         |      |   |
|             |  |              | План            | Факт |   |
| 1.          | Башкортостан. З.Бишева «Башкортостан». Проверочная работа.                         | 1            | 1-10.09         |      | Проведение предварительной беседы, включающей в себя актуализацию имеющегося читательского опыта; |
| 2.          | Повторение и закрепление знаний о частях речи.                                     | 1            | 13-17.09        |      | первичное знакомство с текстом, при котором происходит его общее восприятие;                      |
| 3.          | Самостоятельные и служебные части речи.  | 1            | 20-24.09        |      | детальное изучение текста с проведением анализа содержания;                                       |
| 4.          | Имя существительное.   | 1            | 27-1.10         |      | обобщение прочитанного;   |
| 5.          | Собственные и нарицательные имена существительные.                                 | 1            | 12-15.10        |      | прослушивание рассказа, подготовленного учителем или обучающимися;                                |
| 6.          | Категория числа имен существительных.  | 1            | 18-22.10        |      | чтение сложных для понимания слов;  |
| 7.          | Падежи.  | 1            | 25-29.10        |      | выполнение упражнений по артикуляции;   |
| 8.          | Падежи.  | 1            | 8-12.11         |      | чтение отрывков учащимися;  |
| 9.          | Архаизмы, диалектизмы, варваризмы.   | 1            | 15-19.11        |      | чтение с беседой и комментариями;   |
| 10.         | Категория принадлежности имен  | 1            | 22-26.11        |      | чтение с пометкой непонятных слов   |
| 11.         | Переводы с башкирского языка на русский язык, с русского языка на башкирский язык. | 1            | 29-3.12         |      | просмотр башкирских танцев:   |
| 12.         | Города Башкортостана   | 1            | 6-10.12         |      | просмотр видео  |
| 13.         | Я.Хамматов «Гайзулла».Списывание.  | 1            | 13-17.12        |      | прослушивание легенды   |
| 14.         | Пословицы о семье, дружбе.   | 1            | 20-24.12        |      | пересказ легенды  |
| 15.         | Рассказ о членах семьи.  | 1            | 27-31.12        |      | пересказ  |
| 16.         | Башкирские национальные блюда. Проектная работа.                                   | 1            | 17-21.01        |      | вовлечение детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;                      |

|     |  |   |          |  |                                 |
|-----|--|---|----------|--|---------------------------------|
| 17. | Реки Башкортостана.  | 1 | 24-28.01 |  | дидактические игры              |
| 18. | Башкирский курай. Известные кураисты.  | 1 | 31-4.02  |  | инсценировка                    |
| 19. | Имя прилагательное. Особенности прилагательных в башкирском языке. Степени сравнения имен прилагательных.                                    | 1 | 7-11.02  |  | <u>групповая работа</u>         |
| 20. | Башкирские обычаи и обряды.  | 1 | 14-18.02 |  | работа в паре                   |
| 21. | А.Кубагушев “Вкусна ли грачиная каша?”   | 1 | 21-25.02 |  | чтение по ролям                 |
| 22. | Т.Карамышева “Кукушкин чай”.   | 1 | 28-4.03  |  | коммуникативная деятельность    |
| 23. | Зима, зимние забавы детей.   | 1 | 7-11.03  |  | Разгадывание ребусов            |
| 24. | Понятие о характеристике.  | 1 | 14-18.03 |  | Создание интеллектуальной карты |
| 25. | Понятие автобиографии. Местоимение. Разряды местоимений. Особенности местоимений в башкирском языке. Замена разных частей речи местоимениями | 1 | 21-25.03 |  | Урок-соревнование               |
| 26. | Театры Уфы.  | 1 | 4-8.04   |  | тестирование                    |
| 27. | Птицы Башкортостана.   | 1 | 11-15.04 |  | классификация                   |
| 28. | Исторические сведения о Великой Отечественной войне. Ответы на вопросы, составление диалогов.  | 1 | 18-22.04 |  | Ответы на вопросы               |
| 29. | Сравнение местоимений в русском и башкирском языках. Башкирские национальные музыкальные инструменты.”.                                      | 1 | 25-29.04 |  | Дидактические игры              |
| 30. | Стихотворения М.Гафури, М.Карима, Р.Нигмати, С.Кудаш, Н.Наджми. Проверочная работа.  | 1 | 02-13.05 |  | чтение                          |
| 31. | Исторические сведения о Великой Отечественной войне.   | 1 | 16-20.05 |  | пересказ                        |
| 32. | Имя числительное. Особенности числительные в башкирском и русском языках.  | 1 | 23-27.05 |  | Творческое задание              |

|     |  |   |        |  |           |
|-----|--|---|--------|--|-----------|
| 33. | Разряды числительных. Образование числительных. Правописание числительных. Простые и составные числительные. | 1 | резерв |  | рисование |
|-----|--|---|--------|--|-----------|

Примечание: на основании календарного графика, календаря учителя на 2021-2022 учебный год и школьного расписания общее количество часов за год в данном классе составляет \_\_\_\_\_ часа.

02.16

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 116  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
родных языков  
Протокол №  
«\_\_» августа 20 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР, курирующего  
преподавание  
родных языков  
\_\_\_\_\_ (Хасанова Г.Б)

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.М.Козлова  
Приказ №  
от «\_\_» августа 20 г.

**Дополнение к  
рабочей программе  
учебного курса  
основного общего образования  
по родному башкирскому языку и  
литературе  
Класс – 7 А,Б,В**

**Срок реализации: 2021-2026 учебный  
ГОД**

Выполнила:  
учитель башкирского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Закирова Альмина Габдрашитовна  
Хасанова Гульнур Батыргареевна

г. Уфа  
Календарно-тематическое планирование.  
Класс – 7А,Б,В

| Номер урока | Тема урока.  | Кол-во часов | Дата проведения |      | Характеристика видов деятельности   |
|-------------|--|--------------|-----------------|------|---|
|             |  |              | 7 А,Б,В         |      |   |
|             |  |              | План            | Факт |   |
|             | Здравствуй, школа!<br>Повторение изученного материала в 5 – 6 классах.                             | 1            | 1-7.09          |      | Проведение предварительной беседы, включающей в себя актуализацию имеющегося читательского опыта; |
|             | Повторение по теме фонетика. Башкирский алфавит. Специфические звуки и буквы башкирского алфавита. | 1            | 9-15.09         |      | первичное знакомство с текстом, при котором происходит его общее восприятие;                      |
|             | Есть страна - есть язык. Словообразование в башкирском языке.                                      | 1            | 16-22.09        |      | детальное изучение текста с проведением анализа содержания;                                       |
|             | Батыр яуза һынала. Части речи в башкирском языке.  | 1            | 23-29.10        |      | обобщение прочитанного;   |
|             | Башкирская народная песня “Урал”. Собственные и нарицательные имена существительные.               | 1            | 30.10-8.11      |      | прослушивание рассказа, подготовленного учителем или обучающимися;                                |
|             | Пещера Шульганташ. Имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.       | 1            | 7-15.10         |      | чтение сложных для понимания слов;  |
|             | Год экологии. Творческий проект. Части речи.   | 1            | 14-22.10        |      | выполнение упражнений по артикуляции;   |
|             | <i>Диктант по изученным темам.</i>   | 1            | 21-29.10        |      | чтение отрывков учащимися;  |
|             | Работа над ошибками. Повторение изученного материала.  | 1            | 28.10.11        |      | чтение с беседой и комментариями;   |
| 0.          | Ремесло украшает человека. Слова, отвечающие на вопрос <i>Что делает?</i>                          | 1            | 11-17.11        |      | чтение с пометкой непонятных слов   |
| 1.          | Уроки бабушки. Слова, отвечающие на вопрос <i>Что делает?</i>                                      | 1            | 18-24.11        |      | просмотр башкирских танцев:   |
| 2.          | Уважительное отношение к старшим – признак воспитанности. (Ололарзы ололау – якшылыктың билдәһе).  | 1            | 25-3.12         |      | просмотр видео  |
| 3.          | Работа над текстом .   | 1            | 5-10.12         |      | прослушивание легенды   |
| 4.          | Эпос “Урал батыр” – национальное достояние башкирского народа.                                     | 1            | 13-17.12        |      | пересказ легенды  |
| 5.          | <i>Развитие речи. Работа по картине</i>  | 1            | 20-24.12        |      | пересказ  |

|    |  |   |              |  |  |
|----|--|---|--------------|--|--|
|    | <i>К.Давлеткильдиева<br/>“Девушка в голубом”.</i>        |   |              |  |  |
| 5. | Работа над ошибками.<br>Повторение частей речи.          | 1 | 27-<br>31.12 |  | вовлечение детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний; |
| 7. | Музеи, театры Уфы.                                       | 1 | 17-<br>21.01 |  | дидактические игры   |
| 8. | Газеты и журналы, издаваемые на башкирском языке.        | 1 | 24-<br>28.01 |  | инсценировка   |
| 9. | Отец – опора семьи (Атайлы бала – аркалы бала).          | 1 | 31-4.02      |  | <u>групповая работа</u>  |
| 0. | Судьба страны в руках мужчин.                            | 1 | 7-11.02      |  | работа в паре  |
| 1. | Деловые бумаги. Заявление.                               | 1 | 21-<br>25.02 |  | чтение по ролям  |
| 2. | Зимняя природа.<br>Составление текста.                   | 1 | 28-4.03      |  | коммуникативная деятельность   |
| 3. | Нет на свете дорожке матери (Әсә хақы – Тәңре хақы).     | 1 | 7-11.03      |  | Разгадывание ребусов   |
| 4. | <i>Контрольная работа по изученным темам.</i>            | 1 | 14-<br>18.03 |  | Создание интеллектуальной карты  |
| 5. | Работа над ошибками.<br>Работа над текстом.<br>Перевод.  | 1 | 21-<br>25.03 |  | Урок-соревнование  |
| 5. | Эх, идет весна – красна!                                 | 1 | 4-8.04       |  | тестирование   |
| 7. | Прекрасна река Агидель.                                  | 1 | 11-<br>15.04 |  | классификация  |
| 8. | Дождик, дождик, лей, лей!                                | 1 | 18-<br>22.04 |  | Ответы на вопросы  |
| 9. | Здравствуй, лето красное!                                | 1 | 25-<br>29.04 |  | Дидактические игры   |
| 0. | Весенние, летние праздники башкир.<br>Сабантуй.          | 1 | 02-<br>13.05 |  | чтение   |
| 1. | Повторение изученного материала. Подготовка к диктанту.  | 1 | 16-<br>18.05 |  | пересказ   |
| 2. | Повторение изученного материала. Подготовка к диктанту.  | 1 | 18-<br>20.05 |  | Творческое задание   |
| 3. | <i>Диктант за учебный год.</i>                           | 1 | 23-<br>27.05 |  | рисование  |
| 4. | Работа над ошибками.<br>Повторение изученного материала. | 1 | резерв       |  |  |
| 5. | Обобщающий урок.   | 1 | резерв       |  |  |

Примечание: на основании календарного графика, календаря учителя на 2021-2022 учебный год и школьного расписания общее количество часов за год в данном классе составляет \_\_\_\_\_ часа

**02.16**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 116**

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
родных языков  
Протокол №  
«\_\_\_» августа 20 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР, курирующего  
преподавание  
родных языков  
\_\_\_\_\_( Хасанова Г.Б)

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.М.Козлова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 20 г.

**Дополнение к  
рабочей программе  
учебного курса  
основного общего образования  
по родному башкирскому языку  
Класс – 8 А,Б,В**

**Срок реализации: 2021-2026 учебный  
ГОД**

Выполнила:  
учитель башкирского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Закирова Альмина Габдрашитовна  
Хасанова Гульнур Батыргареевна

г. Уфа  
Календарно-тематическое планирование.  
Класс – 8А,Б,В

| Номер урока | Тема урока.   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Характеристика видов деятельности   |
|-------------|---|--------------|-----------------|------|---|
|             |   |              | 8 А,Б,В         |      |   |
|             |   |              | План            | Факт |   |
|             | Повторение изученного материала в 6-7 класс. О кубаире. « Ай,Урал ты, мой Урал!»Входная самостоятельная.  | 1            | 1-15.09         |      | Проведение предварительной беседы, включающей в себя актуализацию имеющегося читательского опыта; |
|             | Сура батыр. Взаимосвязь слов в предложении.   | 1            | 16-30.09        |      | первичное знакомство с текстом, при котором происходит его общее восприятие;                      |
|             | Көз — хезмэт һәм байлык мизгеле. Повторение пройденного материала по теме синтаксис простого предложения. | 1            | 1.10.-15.10     |      | детальное изучение текста с проведением анализа содержания;                                       |
|             | Структура предложения. Главные члены предложения.   | 1            | 16-30.10        |      | обобщение прочитанного;   |
|             | Второстепенные члены предложения.   | 1            | 1.11-15.11      |      | прослушивание рассказа, подготовленного учителем или обучающимися;                                |
|             | Однородные и неоднородные члены предложений.  | 1            | 16-30.11        |      | чтение сложных для понимания слов;  |
|             | Контрольный диктант “Настоящая дружба” («Ысын дуслык”).   | 1            | 1-15.12         |      | выполнение упражнений по артикуляции;   |
|             | Обстоятельства.   | 1            | 16-30.12        |      | чтение отрывков учащимися;  |
|             | Т.Давлетбердина.”Дух Салавата”. Разделение членов предложений.  | 1            | 17-30.01        |      | чтение с беседой и комментариями;   |
|             | Односоставные предложения. Определенное личное предложение.   | 1            | 1-15.02         |      | чтение с пометкой непонятных слов   |
|             | Обобщенное личное предложение.  | 1            | 16-28.02        |      | просмотр башкирских танцев;   |
|             | Неопределенное личное предложение.  | 1            | 1-15.03         |      | просмотр видео  |
|             | Безличное предложение.  | 1            | 16-31.03        |      | прослушивание легенды   |
|             | Назывное предложение. Полное и неполное предложение.  | 1            | 1-15.04         |      | пересказ легенды  |
|             | Синтаксис простого предложения. Вступительное слово и вступительные                                       | 1            | 16-30.04        |      | пересказ  |

|   |   |   |          |  |  |
|---|---|---|----------|--|--|
|   | словосочетания.   |   |          |  |  |
| • | Противоположные слова. Слова не имеющие грамматические связи с членами предложений. | 1 | 1-15.05  |  | вовлечение детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний; |
| • | Итоговый урок. Повторение пройденного материала. Контрольная работа. «Июнь айы».    | 1 | 17-31.05 |  | дидактические игры   |

Примечание: на основании календарного графика, календаря учителя на 2021-2022 учебный год и школьного расписания общее количество часов за год в данном классе составляет \_\_\_\_\_ часа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 116  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
родных языков  
Протокол №  
«\_\_\_» августа 20 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР, курирующего  
преподавание  
родных языков  
\_\_\_\_\_ (Хасанова Г.Б)

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.М.Козлова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 20 г.

**Дополнение к  
рабочей программе  
учебного курса  
основного общего образования  
по родному башкирскому языку  
Класс – 9 А,Б**

**Срок реализации: 2021-2026 учебный  
год**

Выполнила:  
учитель башкирского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Закирова Альмина Габдрашитовна  
Хасанова Гульнур Батыргареевна

## **Календарно-тематическое планирование.**

| Номер урока | Тема урока.  | Кол-во часов | Дата проведения |      | Характеристика видов деятельности   |
|-------------|--|--------------|-----------------|------|---|
|             |  |              | 9 А,Б           |      |   |
|             |  |              | План            | Факт |   |
|             | Повторение пройденного материала по теме “Фонетика”. Жанры народного творчества. Письменная работа | 1            | 1-15.09         |      | Проведение предварительной беседы, включающей в себя актуализацию имеющегося читательского опыта; |
|             | Ударение. Морфология. Повторение разделения частей речи. З.Алтынбаев “Калина”.                     | 1            | 16-30.09        |      | первичное знакомство с текстом, при котором происходит его общее восприятие;                      |
|             | Ф.Газин “Пусть ударит мороз”. М.Карим “Приключения с медведем”.                                    | 1            | 1.10.-15.10     |      | детальное изучение текста с проведением анализа содержания;                                       |
|             | В.Гумеров “Лекарственные растения в башкирской народной медицине”.                                 | 1            | 16-30.10        |      | обобщение прочитанного;   |
|             | Синтаксис. (Повторение). Слово и предложение.  | 1            | 1.11-15.11      |      | прослушивание рассказа, подготовленного учителем или обучающимися;                                |
|             | Члены предложения. Распространенные и не распространенные предложения.                             | 1            | 16-30.11        |      | чтение сложных для понимания слов;  |
|             | Односоставные предложения.   | 1            | 1-15.12         |      | выполнение упражнений по артикуляции;   |
|             | Контрольный тест “Древняя и средневековая литература”.   | 1            | 16-30.12        |      | чтение отрывков учащимися;  |
|             | Синтаксис сложных предложений. Из истории праздников.  | 1            | 17-30.01        |      | чтение с беседой и комментариями;   |
|             | Сложноподчиненное предложение. З.Аминев “Башкирский сабантуй”.                                     | 1            | 1-15.02         |      | чтение с пометкой непонятных слов   |
|             | Сложноподчиненные предложения с союзом и без союза. Д.Магадиев «Праздник Науруз».                  | 1            | 16-28.02        |      | просмотр башкирских танцев:   |
|             | Виды сложных предложений. М.Ямалтдинов “Наследство”.   | 1            | 1-15.03         |      | просмотр видео  |
|             | Виды сложных предложений. Р.Султангареев “Кураист Ишмулла”.  | 1            | 16-31.03        |      | прослушивание легенды   |

|   |  |   |          |  |  |
|---|--|---|----------|--|--|
| • | Отрицание в башкирском языке. М.Джалиль “Не верь.”                                   | 1 | 1-15.04  |  | пересказ легенды   |
| • | М.Карим “Мальчики.”<br>Ш.Янбаев “Старик Еникей.”                                     | 1 | 16-30.04 |  | пересказ   |
| • | Народы Башкортостана.<br>Н.Нажми “Страна славы, страна весны.”                       | 1 | 1-15.05  |  | вовлечение детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний; |
| • | Итоговый урок.<br>Г.Валиуллин “Салават”.<br>Повторение изученного. Ответы на вопросы | 1 | 17-31.05 |  | дидактические игры   |