

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 1 классе

В первом классе личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья»;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной башкирский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по данному плану.

Познавательные УУД:

- умение работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- умение работать с дополнительной литературой (словари, интернет, справочники и т.д.);
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть диалогической формой речи (спор, беседа), нормами речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба;
- владеть элементарными формами монологической речи: высказывания на определённую тему, составление собственных текстов по предложенным планам, вопросам;
- умение работать в паре, группе.

Предметными результатами изучения предмета является сформированность следующих умений:

- знание последовательности букв в башкирском алфавите, пользование алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- правильное произношение специфические звуки башкирского языка;
- пользование при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- деление слов на слоги, правильная расстановка ударения;
- определение количества букв и звуков в слове;
- правильное написание собственных и нарицательных имен существительных;
- правильное составление словосочетаний и простых предложений;
- правильное расставление пунктуационных знаков конца предложения;
- списывание с печатного образца и написание под диктовку слов и небольших предложений, используя правильные начертания букв и их соединения;

- применение вопросов Что делает? (Ни эшлэй?) Что сделал? (Ни эшлэне?) Какой? (Ниндэй?) Где? (Кайза?) Сколько? (Нисэ?) и умение отвечать на них;
- изучение притяжательных местоимений и правильное применение их в речи;
- составление текста по заданной теме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 2 классе

Во втором классе *личностными* результатами изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения:

- осознание роли языка в жизни и речи людей;
- эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций;
- понимание эмоций других людей, умение сочувствовать, сопереживать;
- умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья»;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательности действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- научиться извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметными результатами изучения курса «Родной язык» является сформированность следующих умений:

- восприятие на слух текстов; понимание речи собеседника;
- правильное определение и произношение звуков в слове, деление слов на слоги, расстановка ударений, правильное определение ударных и безударных слогов;
- деление слова на части для переноса;
- умение производить звукобуквенный анализ слова;
- правильное списывание слов, предложений, текста, самопроверка, сравнение с образцом;
- правильное написание собственных имен существительных;
- устный и письменный перевод с башкирского на русский язык;
- списывание небольшого текста, используя правильные начертания букв и их соединения;
- умение писать ответы на 2-3 вопроса по тексту или картине;
- умение находить из текста описание предмета;
- составление и написание текста по данной теме;

- после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений)

- умение различать слова, обозначающие предмет, действие, признак;

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3 классе

В 3 классе личностными результатами изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;

- развивать в себе любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;

- оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- научиться извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- производить звукобуквенный анализ слов;

- определять виды предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- осознать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

- списывать и писать по памяти небольшие предложения;

- писать ответ на вопросы по тексту, наблюдениям, экскурсии;
- написать краткое содержание текста из 3-6 предложений;
- переводить с одного языка на другой;
- писать маленькие сочинения и изложения обучаемого характера;
- различать в предложении главные и второстепенные члены, освоить слова с прямым и косвенным значением,
- освоить темы "Имя существительное", "Единственное и множественное число имен существительных", "Склонение имен существительных", "Глагол", "Изменение глаголов по лицам и числам", "Прошедшее, настоящее, будущее время глаголов", "Имя прилагательное и степени сравнения имен прилагательных", "Личные местоимения".

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 4 классе

В 4 классе личностными результатами изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознают и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи; стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо- видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию собеседника в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для собеседника высказывания; проявлять доброжелательное отношение к собеседнику; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с собеседником;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм башкирского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметными результатами изучения курса «Родной язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное;

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- использование нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

- владение монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- умение работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- умение составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- умение проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- различать звуки и буквы; характеризовать звуки башкирского языка: гласные ударные — безударные, мягкие, твердые; согласные глухие — звонкие, парные - непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- знать последовательность букв в башкирском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы.

Оценивание работ обучающихся в Школе осуществляется по пятибальной системе:

- «1» балл выставляется, если обучающийся не приступил или не захотел приступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «2» балла выставляется, за правильное выполнение обучающимся не более 29% от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- 3 балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 30% но не более 59% от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 60% но не более 89% от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «5» баллов выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 90% от предложенного ему задания (комплекса заданий);

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается в **пять баллов**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четыре**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается в **три балла**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, т.е. в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается 1 баллом, т.е. **единица** (используется очень редко).

2. Содержание учебного предмета

Аудирование. Адекватное восприятие речи. Умение задавать вопросы по содержанию. Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать условия заданий.

Говорение. Владеть нормами этикета в процессе обучения и в повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой). Произносить речь с соответствующей интонацией.

Письмо. Уметь списывать из текста слова, словосочетания и предложения; подписывать поздравительные открытки

Обучение писать понятно, ровно и красиво. Обучение письму под диктовку.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободу движения пальцев. Писать буквы, связки букв, слоги, слова и предложения в соответствии с гигиеническими нормами. Научиться писать понятно.

Понять функции безопасных графических средств как свободное место между словами, знака переноса слова из одной строки на другую.

Слово и предложение. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Работа с предложением: выбирать слова, менять их местами.

Системный курс

Фонетика и орфоэпия. Слышать и правильно произносить специфические звуки башкирского языка. Основные орфоэпические нормы. Ударение. Виды предложений по интонации. Отличать гласные и согласные звуки. Отличать мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные.

Определение характера звука: гласный – согласный; твердый - мягкий гласный, парный-непарный звонкий и глухой согласный. Деление слов на слоги.

Графика. Опирается на принцип сингармонизма при письме согласных букв. Знать алфавит: называть буквы и звуки верно, знать их порядок.

Лексика. Изучение лексических единиц. Словообразование.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Синтаксис. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация. Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йө, йү, йә. Правила чтения. Основные орфографические правила.

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Умение вести беседу. Знакомство с письмом и поздравлениями.

Состав слова (морфемика). Однокоренные слова. Анализ слова по составу.

Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Роль в речи, применение. Имена собственные. Изменение существительных по числам, падежам. Категория принадлежности существительных.

Имя прилагательное. Роль в речи, применение.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Глагол. Инфинитив (начальная) форма. Спряжение глаголов по лицам. Категория времени.

Наречие. Служебные слова.

Синтаксис. Предложение, словосочетание, слово. Типы предложений по интонации.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Орфография и пунктуация. Формирование грамотности. Правила правописания:

- перенос слов;

- ь и ы разделительные знаки

- знаки препинания в конце предложения

- знаки препинания в однородных предложениях.

Составление текстов.

1 класс

Вопросы Кто? Что? Где? Какой? Числительные. Алфавит. Звуки буквы Оо, Ыы, ээ, Ээ, Өө, Үү, Кк, Ғғ, һһ, Җҗ, Ҙ, ң, Ее-Юю-Яя, Йй, разделительные Ъ-Ъ.

2 класс

Состав предложения. Интонация в вопросительных, повествовательных и побудительных предложениях. Числительные. Слог. Ударение. Перенос слов. Личные окончания глаголов. Категория принадлежности. Случаи перехода букв К, К, П вГ, Ф, Б. Окончания -лы, -ле, -ло, -лө. Особенности правописания букв Яя, Юю, Ее. Согласные. Гласные. Вопросы Какой? Когда? Что делает? Главные члены предложения.

3 класс

Речь. Типы речи. Текст. Члены предложения. Однозначные и многозначные слова. Однокоренные слова. Составное слово. Твердые и мягкие гласные. Основные и взаимствованные слова. Имя существительное. Окончания множественного числа существительных Падежи. Глагол. Изменение глаголов по лицам. Прошедшее время. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимения.

4 класс

Речь. Типы речи. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Однозначные и многозначные слова. Состав слова. Сложные слова. Имя существительное. Категория принадлежности. Склонение существительных по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения. Имя числительное. Личные местоимения. Глагол. Спряжение глаголов по лицам, времени и числу.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Темы	Классы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Танышыу.	1			
2	Без – укыусы .	1			
3	Беззең мәктәп.М.Кәрим.Минен укытыусыма.	1			
4	Беззең класс.	1			
5	Без –дежур .	1			
6	Укыу кәрәк-ярактары.	1			
7	Уйынсыктар.	1			
8	Һандар.	1			
9	Төстәр.Алтын көз.	1			
10	Беззең бакса.	1			
11	Йыл мизгелдәре. Г.Юнысова.Япрактар койола.	1			
12	Азык-түлек.	1			
13	Милли аштар.	1			
14	Һауыт-Һаба.	1			
15	Ғайлә.	1			
16	Кейемдәр.	1			
17	Аяк кейемдәре.	1			
18	Будем знакомы! Как дела? С новым учебным годом.		1		
19	Моя школа. Наш класс.		1		
20	Учебные принадлежности.		1		
21	Дни недели. Расписание.		1		
23	Уфа – столица моя.		1		
24	Я и моя семья.		1		
25	Части тела.		1		
26	Контрольное списывание. Моя семья		1		
27	Продукты. Ягоды, фрукты. Овощи.		1		
28	Посуда. В магазине что продается?		1		
29	Домашние животные, птицы.		1		
30	Времена года. Мое любимое время года.		1		
31	Весна пришла.		1		
32	Дикие животные.		1		
33	Дикие птицы.		1		
34	Весенние праздники.		1		
35	Словарный диктант. Повторение.		1		
36	Знакомство. Здравствуй, школа.		1		
37	Наша школа. Мой класс.		1		
38	Книга – источник знаний.		1		
39	Республика Башкортостан. Уфа – красивый город.		1		
40	Москва – столица России.		1		
41	Вежливое отношение к старшим.		1		
42	Мое хобби.		1		
43	Словарный диктант. Повторение.		1		
44	Знакомство. Здравствуй, школа.			1	
45	Наша школа. Мой класс.			1	

46	Книга – источник знаний.			1	
47	Республика Башкортостан. Уфа – красивый город.			1	
48	Москва – столица России.			1	
49	Вежливое отношение к старшим.			1	
50	Мое хобби.			1	
51	Словарный диктант. Повторение.			1	
52	Любимые игрушки.			1	
53	Горы, реки, озера Башкортостана.			1	
54	Лекарственные травы.			1	
55	Башкирская лошадь.			1	
56	Кумыс- полезный напиток.			1	
57	Берегите природу!			1	
58	Весенние праздники.			1	
59	Повторение пройденного			1	
60	Диктант. Тәҙеүселәр.			1	
61	Знакомство. Здравствуй, школа.			1	
62	Наша школа. Мой класс.			1	
63	Книга – источник знаний.			1	
64	Республика Башкортостан. Уфа – красивый город.			1	
65	Москва – столица России.			1	
66	Вежливое отношение к старшим.			1	
67	Мое хобби.			1	
68	Словарный диктант. Повторение.			1	
69	Любимые игрушки.			1	
70	Распространенные и нераспространенные предложения				1
71	Второстепенный член предложения - определение дополнение				1
72	Второстепенный член предложения - обстоятельство				1
73	Словосочетание				1
74	Лексика башкирского языка. Однозначные и многозначные слова				1
75	Состав слова. Корень и окончание				1
76	Сложные слова. Способы их образования				1
77	Вспомогательные слова.				1
78	Категория принадлежности имен существительных				1
79	Именительный и родительный падежи. Дательный и винительный падежи				1
80	Местно-временной и исходный падежи				1
81	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных				1
82	Имя числительное. Простые и сложные числительные. Изменение числительных по падежам				1
83	Разряды местоимений				1
84	Прошедшее время. Вопрос Что сделал?				1
85	Настоящее время. Вопрос Что делает?				1
86	Будущее время. Вопрос что сделает?				