

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты в 1 классе*

В первом классе личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья»;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Родная башкирская литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по данному плану.

#### *Познавательные УУД:*

- умение работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- умение работать с дополнительной литературой (словари, интернет, справочники и т.д.);
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

#### *Коммуникативные УУД:*

- выражать свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть диалогической формой речи (спор, беседа), нормами речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба;
- владеть элементарными формами монологической речи: высказывания на определённую тему, составление собственных текстов по предложенным планам, вопросам;
- умение работать в паре, группе.

*Предметными* результатами изучения предмета является сформированность следующих умений:

- правильное произношение специфические звуки башкирского языка;
- составление текста по заданной теме.

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты в 2 классе*

Во втором классе личностными результатами изучения предмета «Родная башкирская литература» являются следующие умения:

- осознание роли языка в жизни и речи людей;
- эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций;
- понимание эмоций других людей, умение сочувствовать, сопереживать;
- умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья»;

- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Родная башкирская литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательности действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- научиться извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

*Предметными* результатами изучения курса «Родной язык» является сформированность следующих умений:

- восприятие на слух текстов; понимание речи собеседника;
- составление и написание текста по данной теме;
- после подготовки уметь писать изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений)
- умение различать слова, обозначающие предмет, действие, признак;

*Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3 классе*

В 3 классе личностными результатами изучения предмета «Родная башкирская литература» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- развивать в себе любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;
- оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- научиться извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Предметными* результатами изучения курса ««Родная башкирская литература»» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- определять виды предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- осознать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- списывать и писать по памяти небольшие предложения;
- писать ответ на вопросы по тексту, наблюдениям, экскурсии;
- написать краткое содержание текста из 3-6 предложений;
- переводить с одного языка на другой;
- писать маленькие сочинения и изложения обучаемого характера;

*Личностные, метапредметные и предметные результаты в 4 классе*

В 4 классе *личностными* результатами изучения предмета ««Родная башкирская литература»» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознают и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи; стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### Познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо- видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### Коммуникативные УУД:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию собеседника в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для собеседника высказывания; проявлять доброжелательное отношение к собеседнику; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с собеседником;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм башкирского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

*Предметными* результатами изучения курса ««Родная башкирская литература»» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- владение монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- умение работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- умение составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- умение проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

#### **Оценивание работ обучающихся в Школе осуществляется по пятибалльной системе:**

- «1» балл выставляется, если обучающийся не приступил или не захотел приступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);

- «2» балла выставляется, за правильное выполнение обучающимся не более 29% от предложенного ему задания (комплекса заданий);

- 3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 30% но не более 59% от предложенного ему задания (комплекса заданий);

- «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 60% но не более 89% от предложенного ему задания (комплекса заданий);

- «5» баллов выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 90% от предложенного ему задания (комплекса заданий);

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается в **пять баллов**;

- твердое знание материала в пределах программных требований - **четыре**;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается в **три балла**;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, т.е. в **два балла**;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается 1 баллом, т.е. **единица** (используется очень редко).

#### **2. Содержание учебного предмета**

1 класс

Ф.Туғызбаева” Әсәй, өләсәй, ейәнсәр”.Ә.Таһирова “Мәктәпкә барғым килә”.Н.Сәлимов.“Китап”.Г.Юнысова”Барабан”.Ғ.Ғәлиәскәрова “Нисә еләк?”З.Әхмәтйәнова” Нисә алма?”.З.Шәйхетдинова” Беззең бакса”.Г.Батталова” Витамин”.К.Мәжит “Коймак менән каймак”.Ғ.Ғәлиәскәрова.“Бөтәбез бер ғаилә”.Р.Шәкүр “Миңә ни кәрәк?”Мәкәлдәр.Р.Тимершин “Кәзә”.С.Ғафарова “Куян”.Йомактар.М.Ғафури” Йәй”. Йомағлау

2 класс

Китап-беззең дуҫ.Г.Юнысова.”Рәсем төшөрәбез”.“Әминбәк” әкиәте.Ф.Туғызбаева”Гүзәл баш калам”.Дуҫлыҡ монументы.Салауат Юлаев һәйкәле.Ф.Исәнғолов”Өфө урамдары буйлап”. Г.Ситдиқова”Ғаилә байрамы”.Кунактар килде”Төлкө менән Торна” әкиәте.“Тыуған көн”Ә.Вәхитова.Г.Юнысова”Яратқан уйынсығым”.Ғ.Ғәлиәскәрова”Дуҫым компьютер”.Йәшел аптека.Н.Мусин”Тәбиғәтте һаклайыҡ”.Ат-кешенәң дуҫы.Язғы байрамдар.Енен байрамы.Һабантуй.

3 класс

Будьте знакомы! Предания и легенды.К.Киньябулатова.Ты откуда?Я дежурный.Композитор Х.Ахметов.Сколько дней в неделе?Книга наш друг.Башкортостан – родина моя. Ф.Туғузбаева.Прекрасная моя столица.Сесәне.Монумент дружбы.ПамятникСалавата Юлаева. По улицам Уфы ..Москва – столица России.Советы бабушки. Г.Тукай и Башкортостан.Моя родословная. Семейные праздники.Какая книга нравится?Я и мои друзья. День рождение.Подготовка к празднику.З.Кашапова.С друзьями весело.Мир который окружает меня. Деревья красота леса.Любимые писатели детворы.Весенние праздники.Сабантуй.Что узнали ? К чему научились?

4 класс

З.Бишева”Хәйерле көн”.Ф.Туғызбаева “Тәмле һүзәр”С.Котлогилдина”Гимнастика”.Р.Ниғмәти “Нимә ул Ватан?”.Башкорт халыҡ әкиәте “Курай”.З.Бишева ижады.М.Ғафури”Аккүл”.М.Кәрим ижады.“Урал батыр” эпосы.С.Юлаев”Тыуған илем”.К.Даян”Шайморатов генерал”.Х.Назар”Үз илең-алтын бишек”.Й.Якшыдәүләтов”Исемен матур,кемдәр кушкан?”.Һ.Якупова.”Тештәрендә бәләкәйҙән һакла”.Ф.Мөхәмәтйәнов “Кем ул?”.Г.Юнысова” Тәбиғәт-үз йортобоз”С.Кәримов” Ауылда һабантуй”.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Темы	Классы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Ф.Туғызбаева” Әсәй, өләсәй, ейәнсәр”. Инеш	1			
2	Ә.Таһирова “Мәктәпкә барғым килә”. Яңы тема өйрәнәү	1			
3	Һаумы, кояш, һаумы көн! Яңы тема өйрәнәү	1			
4	Н.Сәлимов.“Китап”. Яңы тема өйрәнәү	1			
5	Г.Юнысова”Барабан”. Яңы тема өйрәнәү	1			
6	Ғ.Ғәлиәскәрова “Нисә еләк?” Яңы тема өйрәнәү	1			
7	З.Әхмәтйәнова” Нисә алма?”. Яңы тема өйрәнәү	1			
8	З.Шәйхетдинова” Безҙең бакса”. Кабатлау	1			
9	Г.Батталова” Витамин”. Яңы тема өйрәнәү	1			
10	К.Мәжит “Коймаҡ менән каймаҡ”. Яңы тема өйрәнәү	1			
11	Ғ.Ғәлиәскәрова.“Бөтәбез бер ғаилә”. Яңы тема өйрәнәү	1			
12	Р.Шәкүр “Миңә ни кәрәк?”	1			
13	Мәкәлдәр. Телмәр үстөрөү	1			
14	Р.Тимершин “Кәзә”. Яңы тема өйрәнәү	1			
15	С.Ғафарова “Куян”. Кабатлау	1			
16	Йомактар. Кабатлау	1			
17	М.Ғафури” Йәй”. Йомағлау	1			
18	Китап-безҙең дуҫ.		1		
19	Г.Юнысова.”Рәсем төшөрәбез”.		1		
20	“Әминбәк” әкиәте.		1		
21	Ф.Туғызбаева”Гүзәл баш калам”.		1		
23	Дуҫлыҡ монументы.Салауат Юлаев һәйкәле.		1		
24	Ф.Исәнғолов”Өфө урамдары буйлап”.		1		
25	Г.Ситдиқова”Ғаилә байрамы”.		1		
26	Кунактар килде”Төлкө менән Торна” әкиәте.		1		
27	“Тыуған көн”Ә.Вәхитова.		1		
28	Г.Юнысова”Яратқан уйынсығым”.		1		
29	Ғ.Ғәлиәскәрова”Дуҫым компьютер”.		1		
30	Йәшел аптека.		1		
31	Н.Мусин”Тәбиғәтте һаҡлайыҡ”.		1		
32	Ат-кешенең дуҫы.		1		

33	Язгы байрамдар.		1		
34	Енең байрамы.		1		
35	Һабантуй.		1		
36	Будьте знакомы! Предания и легенды.			1	
37	К.Киньябулатова.Ты откуда?			1	
38	Я дежурный.Композитор Х.Ахметов.			1	
39	Сколько дней в неделе?			1	
40	Книга наш друг.			1	
41	Башкортостан – родина моя.			1	
42	Ф.Тугузбаева.Прекрасная моя столица.Сесэне.			1	
43	Монумент дружбы.			1	
44	ПамятникСалавата Юлаева. По улицам Уфы .			1	
45	Проверка техники чтения.Москва – столица России.			1	
46	Советы дедушки. Г.Тукай и Башкортостан.			1	
47	Моя родословная. Семейные праздники.			1	
48	Какая книга нравится?			1	
49	День рождение.Подготовка к празднику.			1	
50	З.Кашапова.С друзьями весело.			1	
51	Деревья красота леса.Любимые писатели детворы.			1	
52	Весенние праздники.Сабантуй.			1	
53	З.Биешева”Хэйерле көн”.				1
54	Ф.Туғызбаева “Тәмле һүззәр”				1
55	С.Котлогилдина“Гимнастика”.				1
56	Р.Ниғмәти “Нимә ул Ватан?”.				1
57	Башкорт халык әкиәте “Курай”.				1
58	З.Биешева ижады.				1
59	М.Ғафури”Аккүл”.				1
60	М.Кәрим ижады.				1
61	“Урал батыр” эпосы.				1
62	С.Юлаев”Тыуған илем”.				1
63	К.Даян”Шайморатов генерал”.				1
64	Х.Назар”Үз илең-алтын бишек”.				1
65	Й.Якшыдәүләтов”Исемен матур,кемдәр кушкан?”.				1
66	Һ.Якупова.”Тештәреңде бәләкәйзән һакла”.				1
67	Ф.Мөхәмәтйәнов “Кем ул?”.				1
68	Г.Юнысова” Тәбиғәт-үз йортобоз”				1
69	С.Кәримов” Ауылда һабантуй”.				1