

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5) Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса внеурочной деятельности учащиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектная деятельность» учащиеся должны **уметь**:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;

- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса внеурочной деятельности учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **8 класс**

**«Доказательство».** Подготовительный этап. Вводный урок. Знакомство с темой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя. Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах. Защита темы проекта. Поисково-информационный этап. Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях. Образец выделения главной/существенной информации по теме. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Основной этап. Знакомство со структурой работы. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы. Заключительный этап. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.

**9 класс** (Структура проектной деятельности варьируется и определяется типом проекта, избранным учеником)

Подготовительный этап.

Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература.

Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах.

Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта. Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».

Основной этап.

Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Сопоставление различных точек зрения на информацию.  
 Нахождение способов проверки противоречивой информации.  
 Проблема. Анализ способов решения проблемы  
 Поисково-информационный этап.  
 Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.  
 Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.  
 Работа по составлению таблиц.  
 Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.  
 Работа с источниками.  
 Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.  
 Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.  
 Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы.  
 Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе». Продвижение продукта.  
 Аргументация. Доказательство.  
 Пробная презентация.  
 Заключительный этап. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1,2	Подготовительный этап. Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия».	<b>2</b>
3,4	Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература.	<b>2</b>
5,6	Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах.	<b>2</b>
7,8	Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы.	<b>2</b>
9,10	Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта.	
11,12	Составление введения к проекту Составление обзора литературы.	<b>2</b>
13,14	<b>Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».</b>	<b>2</b>
15,16	<b>Основной этап.</b> Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».	<b>2</b>

17,18	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	2
19,20	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	2
21,22	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	2
23,24	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	2
25,26	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	2
27,28	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	2
29,30	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	2
31,32	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	2
33,34	Нахождение способов проверки противоречивой информации.	2
35,36	Проблема. Анализ способов решения проблемы	2
37,38	Поисково-информационный этап. Сбор информации по теме.	2
39,40	Накопление источников информации, обработка информации.	2
41,42	Работа по составлению таблиц.	2
43-45	Работа с источниками.	1
46-47	Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.	1
48-51	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	2
52-55	Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы.	2
56-57	<b>Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе».</b> Продвижение продукта.	2
58-59	Аргументация. Доказательство.	1
60-61	Пробная презентация.	1
62-68	<b>Заключительный этап.</b> Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	2

