

Пояснительная записка

Программа курса предназначена для учащихся 7-8 классов, желающих заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развертываться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Цель курса проектно-исследовательской деятельности: оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и конкурсах лицеистов.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Это организационная рамка исследования.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

Цели курса:

1. образовательная: вооружение учащихся знаниями методических приемов и характеристик научного стиля мышления, умением самостоятельно руководствоваться его предписаниями в учебно-познавательной деятельности.

2. воспитательная: формирование мировоззрения, становление отношения учащихся к основам научного познания как познавательной ценности, средству рациональной организации и построения учебно-познавательной деятельности, как предпосылке интеллектуального развития и самосовершенствования.

3. развивающая: развитие познавательной активности и индивидуальных творческих задатков, формирование диалектического мышления.

Задачи:

- знакомство с технологией проектно-исследовательской деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся;

Программа курса рассчитана на 70 часов.

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

1. определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
2. выдвижение гипотезы их решения;
3. обсуждение методов исследования;
4. оформление конечных результатов;
5. анализ полученных данных;
6. подведение итогов;
7. корректировка;
8. получение выводов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате прохождения курса «Проектно-исследовательской деятельности» учащиеся получают опыт:

1. анализа проблемы;
2. анализа способов решения проблемы;

учащиеся научатся:

1. описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
2. определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
3. формулировать проблему;
4. формулировать цель на основании проблемы;
5. обосновывать достижимость цели;
6. ставить задачи, адекватные цели;
7. выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
8. рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектно-исследовательской деятельности, заключаются в том, что

1. выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;

2. процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;

3. руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;

4. интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;

5. учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;

6. не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

1. освоение формы научного поиска работы;
2. сбор информации;
3. визуальная демонстрация информации;
4. умение делать выводы;
5. умение участвовать в дискуссии;
6. способность оценивать различные точки зрения.

Содержание программы

1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования (32 ч).

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).

Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление

библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

Правила работы с книгой.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

2. Организация исследовательской деятельности (8 часов).

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.

3. Методика написания реферата (30 часов).

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Подготовка к выступлению по теме исследования.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

Консультирование (групповое) по написанию реферата.

Защита реферата на конференции.

Учебно-тематический план (70 ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов
	НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (32ч)	
1.	Методы научного познания.	2
2.	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	2
3.	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.	2
4.	Рациональная организация учебного труда	2
5.	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	2
6.	Поиск, накопление и обработка научной информации.	2
7.	Научные документы и издания.	2
8.	Государственная система научной информации.	2
9.	Организация работы с научной литературой.	2
10.	Экскурсия в библиотеку	2
11.	Правила составления библиографии.	2
12.	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	2
13.	Применение информационных технологий в исследовании.	2
14.	Архивы Ульяновской области как источники информации для историко-краеведческого исследования	2
15.	Экскурсия в Государственный архив Новейшей истории г. Ульяновска	2
16.	Музей Ульяновской области как источники информации для историко-краеведческого исследования	2
	ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 ч)	
17.	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	2
18.	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.	2
19.	Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение.	2
20.	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.	2
	МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ПРОЕКТА/ИССЛЕДОВАНИЯ (30 ч)	
21.	Работа над основной частью исследования.	2
22.	Структура глав.	2
23.	Язык и стиль научной работы.	2
24.	Ссылки в тексте.	2
25.	Сокращения.	2

26.	Представление иллюстративного материала.	2
27.	Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.	2
28.	Подготовка к выступлению по теме исследования. Особенности речи.	2
29.	Структура доклада.	2
30.	Вступление и заключение.	2
31.	Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.	2
32.	Чувство неуверенности и страха перед выступлением.	2
33.	Рекомендации выступающему.	2
34.	Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы	2
35.	Искусство отвечать на вопросы.	1
36.	Презентация результатов на конференции	1
	Итого:	70