

Пояснительная записка

В современном образовательном процессе становится важным воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Достичь определенных результатов в данной области можно с помощью привлечения школьников к проектно-исследовательской деятельности.

Программа «Юный исследователь» предназначена для внеурочной деятельности обучающихся средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся.

Программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена на основе ФГОС ООО, примерной основной образовательной программы.

Направление ВУД: научно-познавательная, проектная.

Виды ВУД: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, краеведческая.

Цель программы: достижение планируемых образовательных результатов через развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

Задачи:

1. формировать научные взгляды учащихся; познакомить с современными методами научно-исследовательской работы, формировать умение ориентироваться в информационном пространстве, навыки исследовательской деятельности.
2. дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
3. помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
4. сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
5. сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
6. воспитать духовную культуру и высокие нравственные качества.
7. развивать опыт творческой деятельности; опыт взаимодействия, сотрудничества.

Планируемые результаты освоения курса

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения учебно-исследовательских задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками методов учебно-	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы

детьми сути учебно-исследовательской деятельности, поэтапно поставленные задачи.	исследовательской работы, самостоятельном выборе тем исследования, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	могут быть <i>представлены</i> через презентации исследовательских работ, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты

Овладение курсом позволит обучающимся знать:

- структуру учебно-исследовательской работы,
- основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
- основные источники поиска необходимой информации.

уметь:

- определять характеристику объекта исследования,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов,
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в группе,
- пользоваться библиотечными ресурсами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сетью Интернет для поиска информации об объектах.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Планируемые результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия, вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата, исследовательской работы;
- способы хранения информации;
- что такое социологический опрос, микроисследование;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов.

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Планируемые результаты

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников средней школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;

Не подлежат итоговому оцениванию:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенный результат образовательной деятельности средней школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее выпускника**:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

Результаты:

Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), формирование любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре.

Метапредметные:

Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью, корректировать свою деятельность, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.

Познавательные: практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*; развитие *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*; практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*.

Коммуникативные: формирование действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическое освоение умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения.

Возраст: 10-12 лет

Сроки реализации: 2 года

Распределение учебного времени.

Год обучения	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	1	26
2	1	1	34

Итого: 60 часов.

Место в учебном плане.

Программа «**Юный исследователь**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В соответствии с **учебным планом** МБОУ «СОШ №1 с. Вольно-Надеждинское». Реализация программы начинается с ноября 2015 г., в связи с выделением дополнительного времени в учебном плане по внеурочной деятельности в 5 классе.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете № 10, в школьном музее, библиотеке.

Учебно-исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы занятий: беседы, лекции, встречи с интересными людьми, круглые столы, конференции, экскурсии.

Режим занятий: среда с 14-30 до 15-10 или по плавающему графику.

Содержание курса (первый год обучения):

Введение в курс. Техника безопасности. Ознакомление с общим планом работы- 1 час

Исследовательская работа – 2 часа.

Понятие исследовательской работы. Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Выбор темы для исследовательской работы. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы. Составление тезисов защиты исследовательской работы.

Методы исследовательской работы – 6 часов.

Характеристика основных методов исследовательской работы. Способы сбора информации. Работа с источниками. Интервью, анкетирование, блиц-опросы. Анализ и систематизация материала.

Оформление исследовательской работы – 7 часов.

Основные требования к оформлению: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение. Оформление списка источников. Оформление приложений. Сноски. Оформление тезисов защиты.

Презентация исследовательской работы – 5 часов.

Проекты и их виды. Электронная презентация. Требования к презентации. Подбор материалов для составления презентаций. Создание слайдов. Составление комментариев для слайда. Подбор и вставка готового текста. Подбор и вставка иллюстративного материала. Представление и защита исследовательской работы с помощью презентации

Участие в конкурсах с представлением исследовательских работ – 1 час.

Порядок участия в конкурсах. Положения о конкурсах.

Защита исследовательских работ. Подведение итогов – 4 часа.

Итого: 26 часов.

Тематическое планирование занятий «Юный исследователь»

№	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Что такое учебно-исследовательская работа	1
2	Структура исследовательской работы	1
3	Методы исследовательской работы	1
4	Интервьюирование и анкетирование. Составление вопросов для анкеты, интервью.	1
5	Способы поиска информации	1
6	Выбор тем для исследовательской работы. Знаменательные даты российской истории, отмечаемые в 2015-2016 гг.	1
7	Сбор информации по выбранным темам. Анализ и систематизация собранного материала	3
8	Оформление исследовательской работы. Основная часть	1
9	Оформление исследовательской работы. Заключение.	1
10	Оформление исследовательской работы. Сноски. Список источников и приложений.	1
11	Оформление исследовательской работы. Введение. Титульный лист.	2
12	Оформление исследовательской работы. Составление тезисов к защите исследовательской работы	2
13	Проекты и их виды. Требования к электронной презентации	1
14	Подбор материалов для составления презентаций Создание слайдов.	1
15	Составление комментариев для слайда Подбор и вставка готового текста	1
16	Подбор и вставка иллюстративного материала	1
17	Представление и защита исследовательской работы с помощью презентации	1
18	Знакомство с Положениями различных конкурсов. Порядок предоставления работ на конкурс.	1
19	Предварительная защита готовых исследовательских работ	3
20	Подведение итогов работы.	1

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы контроля и система оценивания.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется через: вербальную, содержательную, прогностическую оценку, оценку по конечному результату, рецензирование, проблемную

ситуацию, самооценку, взаимооценку, создание определенного общественного мнения, самоконтроль, взаимоконтроль.

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Экран

Литература:

1. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение /Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: «Просвещение», 2010.
5. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
6. <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
7. <http://detskiy-mir.net/rating.php>
8. <http://ru.wikipedia.org>
9. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>
10. <http://www.encyclopedia.ru>