Согласовано
Начальник Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан

_____Е.Р.Хафазова
«_____»_____20_____г.

Утверждена
Приказом от 30.03.2021г № ____
Директор МБОУ Школа № 116
_____Еремеева Т.В.

Принята педагогическим советом
Протокол от 29.03.2021г. № 7

Согласовано
Начальнику Управление по гуманитарным вопросам и образованию Администрации Орджоникидзевского района ГО г.Уфа
_____Ю.В.Мустафиной
«____»_____20____г.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 116 Городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2021-2025 г.г.

но
лк Управления образования Администрации
кого округа город Уфа Республики
ортостан

_____Е.Р.Хафазова
_____»_____20_____г.

Утверждена
Приказом от 30.03.2021г № _____
Директор МБОУ Школа № 116
_____Еремеева Т.В.

Принята педагогическим советом
Протокол от 29.03.2021г. № 7

Согласовано
Начальнику Управление по гуманитарным вопросам и образованию Администрации Орджоникидзевского района ГО г.Уфа
_____Ю.В.Мустафиной
«_____»_____20____г.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 116 Городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2021-2025 г.г.

Содержание

№ раздела	Наименование	стр.
	Содержание	
Раздел I	Паспорт программы развития Школы	3
Раздел II.	Информационно-аналитическая часть.	8
	2.1. Информационная справка о Школе.	8
	2.2. Конкурентные преимущества Школы	14
	2.3. Инновационная деятельность, информационно-образовательная среда.	15
	2.4. Прогноз развития образования в Школе до 2025 года.	16
	2.6.Характеристика социального заказа на о5разовательные услуги.	17
	2.6. Характеристика Школы.	18
	2.7. Государственно-общественное управление школой.	19
	2.8. Основные итоги работы по реализации программы развития Школы за 2019-2020 годы	19
	2.9. SWOT-анализ потенциала развития школы	21
Раздел III	Концепция развития Школы на 2021-2025 годы	25
Раздел IV.	Мероприятия по реализации Программы.	31
	4.1. Особенности реализации Программы развития	41
	4.2. Управление процессом реализации Программы и оценка ее реализации	46
Раздел V.	Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	47
Раздел VI.	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	40
Раздел VII.	Финансовое обеспечение реализации Программы	41

Раздел I. Паспорт программы развития Школы

Наименование Программы	Программа развития «Совершенствование качества образования» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №116 городского округа город Уфа Республики Башкортостан	
Заказчик Программы	Участники образовательных отношений	
Дата принятия решения о разработке Программы	Приказ по основной деятельности от 21.08.2020 № 234 «О создании рабочей группы по разработке «Программы развития МБОУ Школа №116 г.Уфы».	
Разработчики Программы	ФИО разработчиков Программы	Разделы программы
	Еремеева Т.В., директор	Паспорт Программы развития школы Информационно-аналитическая часть Концепция развития Школы на 2021-2025 гг Критерии оценки эффективности Программы развития
	Гаврилова Т.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Информационно-аналитическая часть Концепция развития Школы на 2021-2025 гг. Мероприятия по реализации Программы развития. Ожидаемые результаты
	Ахмадеева Р.Р., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Информационно-аналитическая часть Концепция развития Школы на 2021-2025 гг. Ожидаемые результаты
	Миннибаева М.М., заместитель директора по воспитательной работе	Информационно-аналитическая часть Концепция развития Школы на 2021-2025 гг. Ожидаемые результаты
	Агишева А.Р., председатель Управляющего Совета школы	Информационно-аналитическая часть Концепция развития Школы на 2021-2025 гг.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений	
Основания для разработки программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ Школа № 116 (далее по тексту – Школа). В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Школой на основе инновационных процессов. Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского	

	образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления: ➢ обеспечение качественного, доступного и полноценного образования; ➢ повышение профессионализма работников Школы; ➢ повышение роли всех участников образовательных отношений – учащегося, педагога, родителя, социального партнера Школы; ➢ развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в Школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования; ➢ развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников; ➢ совершенствование предпрофильной подготовки школьников. Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому. В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в Школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Содержание Программы развития Школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры Школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательных отношений, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства. Для разработки программы были проведены: - анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2015-2020 гг. - анализ потенциала развития Школы на основе проведения SWOT– анализа возможностей и проблем Школы - анализ возможных вариантов развития.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Федеральные государственные образовательные стандарты: - начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598;

	- начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599; - основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; - среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р; • Концепция духовно-нравственного развития в РФ как методологическая основа ФГОС второго поколения; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497; • Устав Школы; • Локальные акты Школы.
Цель Программы	Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога. 3. Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных требований и ФГОС НОО и ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС СОО. 4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

	5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие. 6. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 7. Совершенствование воспитательной среды школы в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ». 8. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся 9. Развитие предпрофильной и профильной подготовки, сетевая форма получения образования учащимися. Совершенствование системы профориентационной работы 10. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования 11. Дальнейшее совершенствование системы оценки качества образования Школы
Срок реализации	2021-2025 годы
Этапы реализации Программы	**Первый этап (март – октябрь 2021 года) – аналитико-проектировочный:** - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021гг.); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. и концепции ФГОС общего образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (ноябрь 2021 – август 2023 года) – реализующий**: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС АООП с ОВЗ, ФГОС АООП с УО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (2023-2025 учебный год) – аналитико-обобщающий:** - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных

	мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	1. Информационно-аналитическая справка о школе, включающая SWOT-анализ потенциала развития школы 2. Концепция развития школы 3. Мероприятия по реализации Программы 4. Ожидаемые результаты 5. Финансовое обеспечение Программы 6. Критерии оценки эффективности реализации программы развития
Источники финансирования	Средства регионального и муниципального бюджетов, внебюджетные средства, грантовая поддержка.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<u>В системе управления:</u> - изменение качества управления школой за счет вовлечения участников образовательных отношений и родительской общественности в процессы самоуправления и соуправления; - разработанный алгоритм организации ученического самоуправления. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - наличие современной материально-технической базы и пространственно-предметной развивающей среды, являющейся необходимым ресурсом для реализации проектов. <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100% педагогов и руководителей Школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - создание управленческих условий для успешного внедрения профессионального стандарта педагога. <u>В организации образовательного процесса:</u> - обучение по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения в 5-9-х классах; - обучение по федеральным государственным образовательные стандарты второго поколения в10-11 классах; - обеспечение здоровьесберегающей среды за счёт усилий педагогического коллектива, а также включения в образовательную и воспитательную деятельность служб здоровья, родительской общественности, социальных партнеров. <u>В качестве образования:</u>

	- повышение качества знаний учащихся начального общего образования до 70%, основного и среднего образования до 50-60%, по адаптированным программам до 30-40%; - положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ. В расширении партнерских отношений: - не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. - Сетевое взаимодействие с организациями-партнерами по осуществлению образовательного процесса
Руководство и контроль за выполнением Программы	Корректировка программы осуществляется методическим и педагогическим советами Школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов проводится на административном и педагогическом советах, Совете школы, Совете родителей. Отчет о самообследовании ежегодно размещается на сайте Школы. Периодичность промежуточных итогов 1 раз в год.

Раздел II. Информационно-аналитическая часть

2.1. Информационная справка о Школе

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. **Полное наименование учреждения** *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 116 городского округа город Уфа Республики Башкортостан*

2. Год основания -1993 г.

3. **Почтовый адрес** *450075, Республика Башкортостан, городской округ город Уфа, ул. Блюхера, д.25.*

4. **Место нахождения, телефон** *450075, Республика Башкортостан, городской округ город Уфа, ул. Блюхера, д.25, тел.(347)233-85-02*
факс: (347) 233-85-02

5. **Устав учреждения** *Утвержден Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 31.12. 2015 года № 4442*

6. **Учредитель:** *городской округ город Уфа*

7. **Организационно-правовая форма**. *Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа*

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц *№1030204437944 от 22 января 2016 г., выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №39 по Республике Башкортостан*

9. ИНН 0277045114

10. **Документы на право пользования зданиями и помещениями (оперативное управление, аренда, др.)** *Свидетельство на право оперативного управления, СВ №0655121 от 06.04.2016 г.*

11. Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком *Свидетельство о государственной регистрации права, СВ №0655077 от 06.04.2016 г.*

***12.* Лицензия** *Серия А Регистрационный № 4220 от 28.04.2016, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, бессрочно*

13. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

№	Наименование образовательных программ	Уровень направленности	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	4 года	15	452
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 лет	18	495
3	Среднего (полного) общего образования	Общеобразовательный	2 года	2	49

***14.* Аттестация учреждения проведена в** 2012 г. *Приказ об итогах аттестации № 484 от 23.12.2012 г.*

***15.* Свидетельство о государственной аккредитации** *№ 2251 от 24.06.2016 г. выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан*

***16.* Перечень филиалов или других подразделений** *нет*

На сегодняшний день Школа располагается в трехэтажном типовом здании 1963 года постройки. Проектная мощность здания рассчитана на 650 человек,

Сегодня в Школе обучается 965 человек.

В Школе созданы современные условия обучения:

- 23 класса (88%) занимаются в первую смену;
- в школе реализуются программы общеобразовательного, предпрофильного и профильного обучения;
- 30 учебных кабинетов (100% подключены к сети Интернет с помощью единой локальной сети);
- 70% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;
- во всех кабинетах имеется универсальная мебель;
- функционирует библиотека, постоянно пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами;
- информационно-методическая база насчитывает 55 компьютеров, в том числе 47 ноутбуков, 5 интерактивных досок, 15 мультимедийных проекторов, 12 копировальных устройства, 5МФУ, 2 сканера;
- в школе функционирует три компьютерных класса (один – мобильный), два спортивных зала;
- имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты;
- школьная столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест, обеспечена технологическим оборудованием;
- актовый зал на 100 мест;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожной сигнализации;
- режим работы школы организован в соответствии с календарным графиком, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- в кабинетах Школы для обучения созданы необходимые материально- технические

условия для проведения занятий по федеральным образовательным стандартам начального общего образования; основного общего , среднего общего образования.

- с 2015 года Школа перешла на электронный документооборот, используется автоматизированная система «БРСК Электронный журнал» для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся.

В течение 2017-2020 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствования учебно-материальной базы Школы. Ежегодно закупается мебель в кабинеты. Как и в минувшие годы, мы внимательно следили за исправным состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. В этой связи был проведен выборочный ремонт водопровода, канализации в туалетных комнатах, замена задвижек, труб и теплообменников в тепловом пункте. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплового узла, средств защиты. В течение 2015-2020 учебного года велась работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов. Закуплено лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики, биологии, приобретены компьютеры, принтеры, МФУ, проекторы, копировальная техника.

Среднегодовое число детей, получающих начальное общее, основное общее, среднее общее образование	987
Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам	100%
Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	90%
Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающим государственный образовательный стандарт	100%
Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер	5,6
Количество случаев травматизма	0 в год
Доля учеников, условно переведенных в следующий класс от общего числа учеников	0%
Количество призеров различных олимпиад и конкурсов: ➢ региональных ➢ всероссийских ➢ международных	 36 42 8
Число детей, получающих в каникулярное время отдых (школьный лагерь), в том числе детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	60 28

Ежегодно в Школе работает платная группа по подготовке дошкольников к школе: группа кратковременного пребывания «Гномик».

На 01 сентября 2020 года в Школе 31класс-комплектов, в которых обучается 905 обучающихся 1-11-х классов.

Результаты образовательной деятельности Школы:

<u>Информация об уровне обученности учащихся начальной школы.</u>

Показатели успеваемости за три учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Количество обучающихся	успеваемост	Качество знаний	отличнико	хорошистов	С одной «3»
2017-2018	427	100%	51%	11	135	29
2018-2019	374	100%	59%	12	122	20
2019-2020	352	100%	63,7%	15	102	18

В школе учащихся 2-4-х классов, не усвоивших государственные программы по каким-либо предметам, нет. А качественная успеваемость и количество отличников в 20197-2020 году увеличилось: качество знаний учащихся начальной школы по сравнению с прошлым годом увеличилось более чем на 4%, количество отличников увеличилось на 34 человека. При этом уменьшилось на 20 человек количество хорошистов, количество аттестованных обучающихся и количество обучающихся в целом по начальной школе.

Информация об уровне обученности учащихся 5-9-х классов

Показатели успеваемости за три учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Количество обучающихся	успеваемост	Качество знаний	отличнико	хорошистов	С одной «3»
2017-2018	365	100%	38%	11	135	8
2018-2019	359	100%	39%	18	122	17
2019-2020	325	100%	41%	19	102	23

Из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости, в 2017-2020 учебном году составляет 100%, т.е. по итогам этого года в Школе учащихся 5-9-х классов, не усвоивших государственные программы по каким-либо предметам, нет. А качественная успеваемость остается стабильной на протяжении последних двух лет, количество отличников в каждом учебном году увеличилось по сравнению с прошлыми годами.

Подготовка к государственной итоговой аттестации и анализ ее результатов

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательных отношений. В течение всего учебного года осуществлялся контроль за освоением учащимися программного материала, качества знаний, навыков работы с бланками государственной итоговой аттестации.

С целью качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися в Школе была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ;
- проведены диагностические и тренировочные работы в форме ОГЭ для учащихся 9-х классов;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащихся 9-х классов;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9-х классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х классов.

В полном объёме реализованы планы по подготовке и проведению в 2016-2017 учебном году государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам основного общего образования.

Обеспечено повышение квалификации педагогов на курсах по предметам, участие в совещаниях, методических мероприятиях по плану работы ГАУ ДПО ИРО РБ.

В соответствии с планом ВШК проводился мониторинг образовательных достижений учащихся 9-х классов по русскому языку, математике и предметам по выбору, позволяющий определить уровень готовности учащихся к ГИА, скорректировать работу администрации Школы и педагогов. В 2018-2019 учебном году 100% выпускников основной школы сдавали экзамены по выбору.

Результаты экзаменов 9 классы (ОГЭ) за три года

	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018 /2019 учебный год		
предметы	Кол-во сдающих	Успев-сть	Кач-во	Кол-во сдающих	Успев-сть	Кач-во	Кол-во сдающих	Успев-сть	Кач-во
Математика	88	100	42	87	100	48	78	100	65
Русский язык	88	100	68	87	100	74	78	100	73
Литература	1	100	100	0	0	0	5	100	40
География	7	100	85,7	20	100	25	25	100	68

Информатика	20	100	75	32	88	47	38	100	89
Обществознание	17	47	23	43	84	30	32	100	69
Химия	5	80	40	5	60	40	11	100	90
Физика	6	100	67	15	100	66	20	100	75
Биология	7	100	57	28	96	50	18	100	55
История	4	100	100	7	14	0	6	100	50
Английский язык (устно)	0	0	0	3	100	66,6	1	100	100
Английский язык (письменно)	0	0	0	3	100	66,6	1	100	100

Результаты ЕГЭ выпускников школы за три года

Год	**Общеобразовательные предметы / баллы**												
	Матем	**Матем (база)**	**Матем. проф.**	**Русский язык**	**История**	**Биология**	**Физика**	**Ин.язык**	**Химия**	**Обществознание**	**Литература**	**Информатика и ИКТ**	**Средний бал**
2018		4	50	69	30	60	48	63	50	53	56	47	**52,6**
2019		4	39	65	58	44	48	0	53	53	0	54	**40,5**
2020		0	48	70	51	59	53	0	59	48	57	60	**56,1%**

Кадровый состав Школы

В Школе работает творческий, интересный, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе – дать учащимся полноценное качественное образование. Школа укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив школы – 39 педагогов (вместе с администрацией), 2 педагогов имеют ведомственные награды.

Звания, награды

Звания, награды	Количество педагогов
Почетный работник образования РФ	2
Отличник образования РБ	9
Заслуженный учитель Башкортостана	1
Звание «Учитель-исследователь»	2
Почетная грамота МО РБ	11

На протяжении ряда лет в Школу приходят молодые специалисты, поэтому уменьшилось число педагогов со стажем работы свыше 20 лет. На 13% увеличилось число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

<u>Сведения об администрации Школы:</u>

- **Директор** – *Еремеева Татьяна Владимировна* 8(347)233-85-02
- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**- *Гаврилова Татьяна Евгеньевна,* **телефон:** 8(347)233-85-02

Основные функции – координирует работу педколлектива. Организует работу по предпрофильной *подготовке и проведению экзаменов, ГИА. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой учащихся 5-11 классов. Ведет мониторинг успеваемости, осуществляет комплектование классов, занимается тарификацией учителей, ведет табель учета рабочего времени учителей, предоставляет документацию в централизованную бухгалтерию. Курирует работу учителей физико-математического, гуманитарного, естественнонаучного, эстетико-технологического циклов, иностранных языков. Проводит мониторинг посещаемости.*

- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** – *Хасанова Гульнур Батыргареевна* **телефон:** *8(347) 233-85-02*
- **Основные функции** - организует методическую работу. *Осуществляет контроль за учебной нагрузкой учащихся, находящимися на индивидуальном обучении на дому.*

Осуществляет контроль за учебной нагрузкой учащихся 5-7 классов. Осуществляет контроль за курсовой подготовкой учителей. Организует контроль за внеурочной деятельностью в 5-7 классах, преподавание родных языков.

- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** – *Ахмадеева Райля Расилевна* **телефон:** *8(347)233-85-02*

Основные функции - *осуществляет контроль за учебной нагрузкой учащихся 1-4 классов. Ведет мониторинг успеваемости и посещаемости учебных занятий. Курирует работу учителей начальных классов. Организует и контролирует дошкольную подготовку обучающихся. Осуществляет контроль за сбором сведений по всеобучу. Организует и контролирует работу по внеурочной деятельности в 1-4 классах. Организует аттестацию и повышение квалификации педагогов.*

- **Заместитель директора по воспитательной работе** – *Миннибаева Маргарита Маратовна* **телефон:** *8(347) 233-85-02*

Основные функции- *содействует развитию личности обучающихся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, привлекает к работе с обучающимися общественность. Курирует работу психологов и социальных педагогов, старшей вожатой. Организует работу совета профилактики и школьного наркопоста.*

Доля администраторов, имеющих профессиональное специальное образование (менеджмент в образовании) составляет 100%.

В течение 2019-2020 учебного года повысили уровень квалификации 25 педагогических работников на 73 программах курсовой переподготовки (5 человек согласно плану курсовой переподготовки и 20 человек – внепланово). Большой популярностью среди педагогов пользуется дистанционная форма обучения, посредством которой возможно качественно повышать квалификацию без отрыва от основной работы, дополнительно развивая при этом информационную культуру учителя. Следует отметить, что повышение квалификации идёт согласно плану и выполнено на 100% в 2019-2020 учебном году.

2.2. Конкурентные преимущества Школы.

1. Значительный авторитет Школы в окружающем её социуме и среди образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.
2. Высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной системы и саморазвитию.
3. Качественная подготовка, позволяющая добиваться хороших результатов в основной Школе.
4. Преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников начальной Школы.
5. Интеграция основного и дополнительного образования.
6. Большое внимание Школы к вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
7. Обучение учащихся по адаптированным образовательным программам.

За период реализации предыдущей Программы развития было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности были решены.

А именно: - было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;

- введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся;
- коллективом Школы в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;
- учащиеся активно привлекались к творческим конкурсам вне Школы, и завоевывали призовые места;
- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащиеся в Школе

обеспечивалась рациональная организация учебного процесса;
- процессам успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;
- учащиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятостью в секциях.

В настоящее время в Школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9-х классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10-х классах.

Учебный план – один из главных механизмов реализации образовательной программы Школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Особенности учебного плана:
- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО в 1-4-х классах,
- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС ООО в 5-7-х классах;
- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС СОО в 10-11-х классах
- - сохранение предметов регионального компонента;
- введение курса «Основы религиозных культур и светской этики», интеграция курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- организация предпрофильной подготовки в5- 9-х классах;
- организация профильного обучения с 10 класса;
- ведение элективных курсов по основным предметам;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану.

2.3. Инновационная деятельность, информационно-образовательная среда.

На протяжении ряда лет Школа работает над информатизацией процесса обучения.. В Школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательных отношений. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни Школы является повышение качества образовательного процесса.

Инновационная деятельность в Школе осуществляется по следующим направлениям:
- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса; - организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа Школы, благоприятной воспитательной среды – освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов; - индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала; - участие учителей в работе конференций и конкурсов муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

В Школе в последние пять лет успешно реализуются следующие направления:
- АИС «Образование»;
- «Комплексный электронный мониторинг»;

- «Исследовательская деятельность учащихся»;
- «Сетевое взаимодействие».

За последние пять лет в Школе создано единое информационное пространство. Фактически в каждом учебном кабинете имеется компьютер и мультимедийные средства обучения. Работает 2 компьютерных класса. Всего в Школе 82 компьютеров. Учителя активно применяют информационно-коммуникационные технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Успешная реализация проекта «Электронная школа» свидетельствует о том, что в Школе созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Школа перешла на электронный документооборот.

Работа Школы позволяет грамотно скорректировать инновационную и методическую работу, оптимизировать творческий потенциал педагогов, вычленить ключевые направления развития Школы, дать возможность учителям выйти на более высокий профессиональный уровень. Постоянно совершенствуется учебно-материальная база Школы, систематизируется методический материал в учебных кабинетах, активизируется процесс материально-технического обеспечения. Развитие инновационного потенциала педагогов – ключевая задача методической работы.

В условиях разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды Школы актуальными останутся следующие направления:
- управление процессом формирования универсальных учебных действий;
- формирование у школьников мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- формирование контрольно-оценочной деятельности;
- создание системы внутреннего мониторинга достижения личностных результатов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- организация подготовки учащихся к участию в телекоммуникационных проектах и конкурсах.

В Школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное. В этих объединениях занимается 627 учащихся. Система дополнительного образования формируется с учетом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся и возможностей Школы.

2.4. Прогноз развития образования в Школе до 2025 года.

На 01 сентября 2020 года в школе 30 классов-комплектов, в которых обучается 899 учащихся 1-11-х классов. Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2025 года, ГПРО на 2021-2025 годы, концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2021-2025 годы:
- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития Школы;
- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- в связи с недостаточным количеством педагогов в Школу придут представители из других сфер, что потребует новых подходов к организации методической работы;
- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы;
- обеспечение условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;
- обеспечение условий для эффективного развития школьного образования, направленного на формирование конкурентоспособного выпускника Школы.

2.5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ – это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей (законных представителей) по отношению к Школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования. Государство считает главными следующие направления:
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащегося;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- ведение предпрофильного и профильного обучения в целях обеспечения профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях образования и оценки качества образования;
- информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательных отношений. Родители (законные представители) и учащиеся Школы хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания.

В Школе социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:
- проведение родительских собраний;
- организация работы Управляющего совета;
- анкетирование родителей: «Изучение социального и образовательного заказа родителей», «Изучение образовательных запросов учащихся»;
- проведение опроса учащихся «Удовлетворенность образовательным процессом».

Родители (законные представители) учащихся, прежде всего, хотят, чтобы Школа смогла обеспечить:
- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- предпрофильное, профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания Школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в средних профессиональных учреждениях;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся Школы формулируют следующие социально-образовательные запросы:
- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного предпрофильного и профильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться.

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в Школе им всегда было интересно комфортно, и

они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала. Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательных отношений в итоге имеют общий критерий: в Школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога

2.6. Характеристика Школы.

	количество	**%**
I. Всего учащихся:	899	100%
1. Дети, требующие социально-педагогической помощи:		
1.1. дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	13	1,28%
1.2. дети-инвалиды, дети с ОВЗ:	4	0,39%
1.3. дети-жертвы насилия:	0	0%
1.4. дети, проживающие в малообеспеченных семьях:	73	7,2%
1.5. дети с отклонениями в поведении:	0	0
1.6. дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети в трудной жизненной ситуации)	9	0,09
2. Состоят на учете:	1	0,17%
2.1.Внутришкольный	1	0,17%
2.2. в КДН и ЗП: *из них в ГДН ОУУП:*	1 0	0,17%
3. Находятся на индивидуальном обучении, всего: них на дистанционном:	0	0 %
II. Всего семей:		
1. Многодетных: - в них детей, обучающихся в Школе:	79	7,8%
2. Неполных: - в них детей, обучающихся в Школе:	203	20%
а) с одной матерью: - в них детей, обучающихся в Школе: б) с одним отцом: - в них детей, обучающихся в Школе:	203 2	20%
3. Опекунов, попечителей, приемных родителей:	13	1,28%
4. Находящихся в социально-опасном положении: *- в них детей, обучающихся в Школе:*	15	1,48%
5. Малообеспеченных:	73	7,2%
6. Находящихся в трудной жизненной ситуации:	9	1,48%
7. Состоящих на учете, всего:	0	0%
- в КДН и ЗП: из них в ГДН ОУУП:	0	0%
-внутришкольный учет:	0	0%

2.7. Государственно-общественное управление Школой.

Школа в процессе реализации Программы развития активизировала работу по расширению общественного участия в управлении образованием на уровне образовательного учреждения. Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются:

-педагогический совет школы;

- родительский комитет;
- методический совет;
- совет обучающихся;
- управляющий совет.

На заседаниях Совета школы рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение регламента Управляющего совета;.
2. Согласование Программы развития школы и других локальных актов Школы.
3. Согласование сметы расходов на ремонт и оснащение Школы из бюджетных источников.
4. Подготовка Школы к началу нового учебного года.
5. Согласование Отчета о самообследовании Школы за истекший учебный год.
6. Согласование Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов Школы. Согласование документов, связанных с оплатой труда работников Школы.
7. Организация в Школе платных образовательных услуг и др.

Представители родителей активно участвовали в обсуждении вопросов, связанных с перспективой развития учебно-методической и материально-технической базы Школы.

2.8. Основные итоги работы по реализации программы развития Школы за 2015-2020 годы.

Ежегодный анализ образовательного процесса Школы (самообследование) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2019-2020 года педагогический коллектив работал над реализацией программы развития на 2020-2025 годы, в которой были выбраны приоритетными направления:

• Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

• Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

• Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся, изучающих предметы на профильном уровне.
• Повышение качества образования.
• Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

С 2015 года педагогический коллектив Школы работает над методической темой:
«Управление процессом достижения качества образования как условие реализации ФГОС»

Практические результаты реализации:

– увеличение числа педагогов, занимающихся инновационной деятельностью;
– продолжено внедрение в учебный процесс информационных технологии;
– расширена сфера социального партнерства.

Результат исследовательской работы педагогов – повышение уровня их методологической культуры, увеличение числа учителей, занимающихся инновационной деятельностью. Наблюдается динамика участия педагогов Школы в профессиональных конкурсах, конференциях и т. д.

Деятельность педагогов отражается в практических разработках (перечислены в отчетах о самообследовании), опубликованы на сайтах (http://school-116.ucoz.ru);, http://1september.ru, http://rospedclub.ru, www.it-n.ru, http://pedsovet.org и др.

В Школе созданы условия для интеллектуально-творческой деятельности учащихся. Они принимают участие в следующих проектах:

– школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников;
– интеллектуальный марафон для учащихся 1-х классов;
– школьная научно-практическая конференция;
– школьный, муниципальный, республиканский этап олимпиады на Кубок Ю.А.Гагарина;

– предметные декады;
– дистанционные интернет-олимпиады и конкурсы различного уровня проведения.

В создании интеллектуальной среды большую роль играют информационно-компьютерные технологии (далее – ИКТ). Реализация ИКТ в школе осуществляется по четырем направлениям:
– интегрированные уроки;
– использование ИКТ на уроках, при проведении контрольно-тестовых работ, создании презентаций по интересующим темам, при оформлении стендов в кабинетах Школы;
– использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий;
– внедрение ИКТ в управление Школой.

В целях повышения доступности и качества образования, развития у учеников навыков самообразования расширялись фонды школьной медиатеки: они включают в себя не только печатные носители информации различных видов, но также видео- и аудиоматериалы, электронные энциклопедии; имеется доступ в Интернет.
Школа имеет свой официальный сайт (**http://** http://school-116.ucoz.ru.

В 2019-2020 гг. администрация обеспечивала поддержание должного качества подготовки педагогических работников и увеличение показателей их «категорийности». Развивалась внутришкольная система аттестации педагогических работников; совершенствовалась система стимулирования работников.

В 2015-2020 гг. координация методической и опытно-экспериментальной работы в Школе осуществлялась методической службой, деятельность которой направлена на организацию работы педагогов над методическими темами, разработку проектов совершенствования учебно-методического комплекса и проведение муниципальных и городских семинаров. Управление методической службой осуществляется Методическим советом Школы.

Воспитательная работа в Школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманизация образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на творческое и духовное развитие каждого ученика.

Культурологический подход к воспитанию, обеспечивающий интеграцию личности в систему мировой культуры, базируется на организации системы дополнительного образования.

Существующая в Школе система внеклассной работы позволяет удовлетворять разнообразные потребности личности ученика. Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет Школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы – система дополнительного образования. Режим работы Школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня: работают кружки и секции.

В рамках реализации ФГОС второго поколения реализация программ дополнительного образования учащихся, внеурочная деятельность реализуется в Школе педагогическим коллективом. Охват дополнительным образованием составляет более 90% учащихся. Результатами данной деятельности являются победы на конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней.

Так же деятельность Школы находит свое отражение в материалах городской прессы, интернет-сообществ, телевидения. Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательных отношений, проводится большая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В результате реализации Программы развития в 2015-2020 годах были решены следующие задачи:
• обеспечены права ребёнка на качественное образование;
• получены повышения результатов ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам: математика и русский язык, а также по предметам по выбору;
• повысился уровень квалификации педагогов;
• повысилась эффективность использования современных образовательных технологий;
• формируются исследовательские умения и навыки у учащихся на уроках и во внеурочной

деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
• организовано предпрофильное и профильное обучение с целью осознанного выбора будущей профессии;
• увеличено количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе муниципальном этапе Всероссийской олимпиады;
• 100% учащихся охвачены программами внеурочной деятельности;
• образовательные практики построены с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей Школе, городу, краю, России;
• совершенствуется организация учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
• совершенствуется система работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
• разрабатывается структура ученического самоуправления;
• по результатам анкетирования родителей степень удовлетворенности качеством образовательного процесса в Школе составляет 96%.

2.9. SWOT-анализ потенциала развития Школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
- наличие педагогического коллектива с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - развитие системы взаимодействия с родительской общественностью; - положительный опыт участия в региональных и Всероссийских проектах; - возможности повышения качества образования; - положительный опыт реализации программ дополнительного образования и воспитания; - наличие инновационных процессов и возможности их реализации; - удобное расположение в инфраструктуре города; - оказание образовательных услуг среднего общего образования.	- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - формальное отношение некоторых педагогов к анализу собственной деятельности; - недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования; - недостаточный уровень сетевого взаимодействия с муниципальными и региональными образовательными организациями

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы

- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей); - финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы и грантовые проекты; - особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества образования детей с ОВЗ; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	- рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - занятость родителей на работе

Итоги SWOT-анализа работы Школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Школы в соответствии с запросами личности.
- Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости Школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления Школой.
- Подготовка материальных, интеллектуальных аспектов работы Школы к введению ФГОС СОО:
  - повышение числа педагогов с 1-й и высшей квалификационной категорией;
  - курсовая подготовка и переподготовка педагогов, преподающих в 10-11 классах (курсы по мотивации обучения, подготовки к ЕГЭ, разработке индивидуального образовательного маршрута);
  - развитие материальной базы Школы.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации, как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к Школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны учителей.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиН. Контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация программы «Здоровое питание». Витаминизированное питание,

отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа классных руководителей, учителей физической культуры и преподавателя-организатора ОБЖ на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад, «Зарницы»). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в физкультурно-оздоровительном комплексе). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей Школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Система мер по минимизации рисков реализации программы

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. и приведения образовательного пространства Школы в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
▪ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ▪ Неоднозначность толкования отдельных статей федерального закона №273-ФЗ и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом	▪ Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ▪ Систематическая работа руководства Школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания федерального закона №273-ФЗ и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
▪ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; ▪ Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	▪ Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. ▪ Привлечение внебюджетных средств за счёт оказания платных услуг, расширения партнерства
Организационно - управленческие риски	

▪ Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Школы в образовательный процесс.	▪ Разъяснительная работа руководства Школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках федерального закона №273-ФЗ (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
▪ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации углубленных программ и образовательных технологий. ▪ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных	▪ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы. ▪ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью. ▪ Разъяснительные беседы, встречи, работа
отношений, партнерами социума. ▪ Тревожность родительского и детского сообщества	педагога-психолога, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении.
Ресурсно-технологические риски	
▪ Неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы.	▪ Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. ▪ Участие педагогов и всей Школы в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2023 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Раздел III. Концепция развития Школы на период 2021-2025 годы

«Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», - говорится в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года. Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива Школы.

Исходя из результатов реализации Программы развития Школы в 2015-2020 годах и проведенного SWOT-анализа потенциала развития Школы определены миссия, основные направления развития на 2021-2025 годы, цель, задачи, механизм реализации. Сохранена преемственность новой редакции Программы развития с Программой предыдущей:

- не потеряли своей актуальности ключевая идея и принципы развития;
- сохраняются и развиваются в новой редакции Программы наши приоритеты: развитие школьной образовательной среды, направленной на достижение нового высокого качества образования, здоровьесбережение, динамичное развитие школьной инфраструктуры;
- сохранена система необходимых инновационных проектов как основа механизма реализации программы

Актуальность данной Программы развития определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Если раньше, чтобы быть успешным человеком, достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Наше время – время экономических,

политических и нравственных кризисов. Появилось широкое поле возможностей для реализации сил и способностей человека, но в нем нет однозначных ориентиров.

Это требует от человека умения делать осознанный выбор, принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свою судьбу и судьбу своей страны, творчески подходить к решению проблем, то есть быть субъектом собственной жизни развивать человеческий капитал, формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования. В связи с этим в новой Программе акцентируется внимание на новый статус образования, его роль в развитии

«человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны. В данном контексте педагогическая миссия Школы состоит в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Главным итогом такой образовательной деятельности школы является формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, к выбору сферы профессиональной деятельности.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, понимающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляющий особенности своей личности, адекватно оценивающий свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеющий строить жизненные планы и понимающий средства их достижения;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Миссия определяет новый этап развития Школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

➢ Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

➢ выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

➢ в Школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;

➢ деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

➢ в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

➢ педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

➢ Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Школой;

➢ Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

➢ Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

➢ Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ-2025

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка учащихся, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- способный к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определяющий педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка; - конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования;
- осваивающий культуру получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принимающий понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- осознающий метод педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника Школы - это стремление к позитивной самореализации

себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника Школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника Школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели Школы, а также содержание её социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования: Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.

Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника средней школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Основные направления развития Школы:

1. Обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путем внедрения современных технологий и мониторинга качества образования.
2. Совершенствование воспитательной системы Школы с учетом новых запросов общества, государственной политики.

3. Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов.
5. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.
6. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

Цель Программы развития - реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют основные задачи по реализации Программы развития:

1. Обновление системы управления Школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС, в связи с изменением статуса и на именования Школы.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие.
5. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы Школы:

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления Школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС, в связи с изменением статуса и наименования Школы» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации Школы;
- совершенствование механизмов управления Школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях Школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия Школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- активное взаимодействие Школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273;
- сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, шефами Школы.

5. Решение стратегической задачи «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- создание безбарьерной среды;
- создание развивающей среды для учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы оценки качества образования детей с ОВЗ.

6. Решение стратегической задачи «Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- приведение инфраструктуры Школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиН и ФГОС общего образования - обновление материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- обеспечение безопасности образовательного процесса. - внедрение энергосберегающих технологий.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	сроки	виды деятельности
Задача 1: Обновление системы управления Школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС, в связи с изменением статуса и наименования Школы			
1.1. Обновление нормативно-правовой	- Изучение и анализ Федерального Закона	2021-2022	Банк обновленных нормативно-правовых

документации Школы	«Об образовании в Российской Федерации» от 29 .12.2012 № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства Школы (работа информационно-аналитическая) - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства Школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и специалистов); -Обновление нормативно-правовой базы Школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав Школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы Школы		документов. Обновленная нормативно-правовая база Школы используется при организации учебно-воспитательного процесса. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы размещены на сайте Школы
1.2.Совершенствование механизмов управления Школой на основе современных нормативно-	-Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной	2021-2022	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-

правовых требований и научно-методических рекомендаций	нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы -Систематическое обновление сайта Школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2021-2022	технологическая среда Школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	-Определение критериев системы оценки деятельности Школы в современных требованиях к качеству образования; - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы Школы; - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы Школы; - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов Школы).	2021-2022 2021-2025 2021-2025 2021-2025	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы Школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионально го образования педагогических кадров ФГОС	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных	2021-2025	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников Школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.

общего образования (по этапам)	потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов); -Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях перехода на Профстандарт (работа МС). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. - Включение педагогов в современные направления методической деятельности.	2021-2025 2021-2024 2021-2025	Методические материалы по организации инновационной, методической и исследовательской деятельности.
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции духовнонравственного воспитания в РФ Концепции развития математического образования в РФ от 24.12.2013г. №2506-р, Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ от 09.04.2016г. №637-р, Концепции технологического	2021-2025	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.

	образования в РФ (проект), 2016г. Концепций преподавания географии, истории, обществознания, искусства, физической культуры; ФГОС ООО, ФГОС СОО.		
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в Школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); -Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов; -Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.	2021-2025	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей	-Выявление образовательных потребностей учащихся Школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; -Разработка и реализация программ	2021-2025 2021-2025	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической)

учащихся	поддержки одаренных учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2021-2025	диагностики реализации программ.
3.2. Реализация Основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	-Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации; · Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации · Использование в образовательном процессе	2021-2025 2021-2025 2021-2025	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.

	информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио как одного из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.	2021-2025	
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; -Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений	2021-2021 2021-2025 2021-2025	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях Школы	- Анализ существующей в Школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Школы в соответствии с	2021-2021 2021-2025	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Портфолио школьников

	потребностями учащихся разных возрастов. · Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности; · Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремление к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.	2021-2025 2021-2025	
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия Школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	· Анализ социума Школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров; · Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию Школы с потребителями образовательных услуг; · Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума; - Повышение	2021-2025	База потенциальных партнеров социума. Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений. Взаимодействие школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг Школы в действующем законодательстве в области образования.

	удовлетворенности населения качеством образовательных услуг; - Повышение престижа Школы.	2021-2025	
4.2. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ №273	- Реализация механизмов взаимодействия Школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий сетевого взаимодействия; - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытыхдверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; - Распространение эффективного педагогического опыта работы Школы;	2021-2024 2021-2024 2021-2024	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и
4.3. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Анализ взаимодействия с организациями дополнительного образования шефами Школы; - реализация договоров и планов о совместной деятельности (проведение совместных мероприятий, акций и т.д.);	2021-2025 2021-2025	Повышение уровня воспитанности обучающихся. Материалы презентации Школы в методических изданиях, в СМИ и др.
Задача 6. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования			

6.1. Приведение инфраструктуры Школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС.	- Анализ ресурсной базы Школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС; - Формирование методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами	2021-2022	Образовательная среда, соответствующая требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.
6.2. Обновление материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления; - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -пополнение учебных кабинетов специальным абораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими	2021-2022 2021-2022 2021-2022	Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.

	комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами	2021-2024 2021-2025	
6.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса	- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2021-2025	Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
6.4. Внедрение энергосберегающих технологий	- разработка паспорта энергосбережения	2021	Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса Экономия бюджетных средств

4.1. Управление процессом реализации Программы и оценка ее реализации

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в Школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет.

По каждому из ключевых направлений назначен ответственный за его реализацию заместитель директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации на

итоговом педагогическом совете.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий совет, Педагогический совет.

В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

Раздел V. Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития

Качественные показатели образовательного процесса:

1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.).

2. Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы (математика, физика, химия, история, экономика, право).

3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам (ШЭ, МЭ, РЭ).

4. Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п. 5.Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.

6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.
2. Увеличение доли педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по направлению «Инклюзивное образование».
3. Рост числа участников, победителей профессиональных конкурсов, конкурсов на денежное поощрение.
4. Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.
5. Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
6. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

Качественные показатели системы воспитательной работы:

1. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.
2. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.
3. Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ЗП, ПДН.
4. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.

Раздел VI. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

1. Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

На уровне Школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и плана внеурочной деятельности.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей (законных представителей) учебным процессом.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами Школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности Школы социумом.

На уровне учащихся:

1. Уровень обученности учащихся: итоги обучения по учебным предметам.
2. Сформированность учебной компетентности.
3. Уровень воспитанности учащихся: сформированность социальнозначимых личностных качеств.
4. Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся: интеллектуальная активность и мотивация учения; творческая активность; социальная активность.
5. Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся: физическое здоровье учащихся.
6. Социально-психологический климат в коллективе. Сформированность профессиональных планов, наличие у учащихся профессиональных планов.

Раздел VII. Финансовое обеспечение выполнения Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Объём финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства. Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, участие в грантах.